



DR. MASMITJÀ

FUNDACIÓ EDUCATIVA
COR DE MARIA

Joan Maragall, 56
17002 GIRONA

Tel 972 20 36 83
drmasmitja@drmasmitja.cat
www.drmasmitja.cat



PLC

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE



INDEX

0. INTRODUCCIÓ	
0.1 Presentació document i marc normatiu	p.1
1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC	p.2
2. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE	p.2
2.1 La llengua, vehicle de comunicació i de convivència	p.2
2.1.1 El català, vehicle de comunicació	p.2
2.1.2 El català, eina de convivència	p.2
2.2 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana	p.3
2.2.1 Programa d'immersió lingüística	p.3
2.2.2 Llengua oral	p.3
2.2.3 Llengua escrita	p.3
2.2.4 Relació llengua oral i llengua escrita	p.3
2.2.5 La llengua en les diverses àrees	p.4
2.2.6 Continuitat i coherència entre cicles i nivells	p.4
2.2.7 Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular	p.4
2.2.7.1 Alumnat que desconeix les dues llengües oficials	p.4
2.2.7.2 Alumnat sud-americà de parla hispana	p.4
2.2.8 Atenció a la diversitat	p.5
2.2.9 Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua	p.7
2.2.10 Avaluació del coneixement de la llengua	p.7
2.2.11 Materials didàctics	p.7
2.2.12 Informació multimèdia	p.8
2.2.13 Usos lingüístics	p.8
2.2.14 Català i llengües d'origen	p.8
3. LA LLENGUA CASTELLANA	p.8
3.1 Introducció a la llengua castellana	p.8
3.2 Llengua oral	p.9
3.3 Llengua escrita	p.9
3.4 Activitats d'ús	p.9
3.5 Castellà a les àrees no lingüístiques	p.9
3.6 Alumnat nouvingut	p.9
4. ALTRES LLENGÜES	p.10
4.1 Estratègies generals per a l'assoliment de l'etapa	p.10
4.2 Desplegament del currículum	p.10
4.3 Metodologia	p.10
4.4 Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera	p.10
4.5 Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera	p.11
4.6 L'ús de la llengua estrangera a l'aula	p.11
4.7 Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera	p.11
4.8 Aprenentatge integral de continguts i llengua estrangera	p.11
4.9 Projecte i programes plurilingües	p.11
4.10 Llengües complementàries procedents de la nova immigració	p.12



5. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ	p.12
5.1 Llengua del centre	p.12
5.2 Documents de centre	p.12
5.3 Ús no sexista del llenguatge	p.12
5.4 Comunicació externa	p.13
5.5 Llengua de comunicació amb les famílies	p.13
5.6 Serveis d'educació no formal	p.13
5.7 Activitats extraescolars	p.13
5.8 Contractació d'activitats extraescolars a les empreses	p.13
5.9 Llengua i entorn	p.14
5.10 Actituds lingüístiques	p.14
5.11 Mediació lingüística (traducció i facilitació)	p.14
5.12 Alumnat nouvingut	p.14
5.13 El pla de formació de centre en temes lingüístics	p.14
5.14 Coordinació cicles i nivells	p.14
5.15 Estructures lingüístiques comunes	p.15
5.16 Projectes d'innovació	p.15
5.17 Biblioteca escolar	p.15
5.18 Pla de lectura de centre	p.15
5.19 Pàgina web del centre i plataforma educativa	p.16
5.20 Revista	p.16
5.21 Exposicions	p.16
5.22 Xarxa de comunitats virtuals	p.16
5.23 Intercanvis i mobilitat	p.17
5.24 Dimensió internacional del centre educatiu	p.17



0. INTRODUCCIÓ

0.1 Presentació del document i marc normatiu

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) és un document que regula la normalització lingüística en el marc del projecte educatiu de centre i s'ha d'entendre com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que, a nivells diferents, hi ha en un centre educatiu. El PLC forma part del projecte educatiu que defineix els trets d'identitat del Centre i formula els objectius educatius i ha de tenir present tant el marc legal com la diagnosi de la realitat del centre.

El PLC s'ajusta al que estableixen els articles 10,11,12 i 16 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol i l'article 5.1.e del Decret 102/2010 de 3 d'agost d'autonomia dels centres educatius.

Tenint en compte els objectius prioritaris del sistema educatiu, el nostre centre pren en consideració els aspectes següents:

- a. El català com a llengua pròpia de Catalunya és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge. En finalitzar l'etapa primària, el centre garanteix un domini adequat a l'edat de les llengües oficials catalana i castellana.
- b. L'aprenentatge de la llengua anglesa com a primera llengua estrangera i la introducció de la llengua francesa i xinesa en l'àmbit extra curricular, respectant la interculturalitat amb una actitud positiva envers la diversitat lingüística i amb el desig d'aprendre altres llengües.
- c. Una visió estratègica que integra el treball de les àrees de llengua i el treball integrat de la llengua amb el contingut des de totes les àrees tenint en consideració totes les accions de l'àmbit comunicatiu i lingüístic.

El present projecte lingüístic és fruit d'un treball de diagnosi i de reflexió que es va realitzar durant el curs 2007-2008 i el primer trimestre del curs 2008-2009, derivat de la necessitat del nou context sociolingüístic del centre i del nou marc legislatiu. Durant el curs 2021-22 s'ha fet una actualització del projecte.



Aquest document pretén recollir tots aquells principis que són compartits per la comunitat educativa respecte els usos lingüístics en els diferents àmbits de l'escola, la gestió del plurilingüisme i la coherència dels processos d'ensenyament i aprenentatge de les llengües en un marc cada cop més plurilingüe.

Com a part del projecte educatiu, té una vigència llarga i tracta de recollir globalment tots els aspectes del centre. Caldrà, però, fer-ne una revisió anual per tal de fer efectius els objectius de millora que seran aollits al projecte anual de centre i avaluats en la memòria anual.

La direcció del centre vetllarà per la seva distribució i coneixement per part de tota comunitat educativa.

1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

El centre està situat al barri de l'Eixample de Girona. El català és la llengua de relació habitual. També hi ha alumnat de famílies provinents d'altres barris de la ciutat. A l'escola s'aprèn català, castellà i anglès. A nivell extraescolar també es fa francès i a partir del curs 16-17 es va implementar l'aprenentatge del xinès mandarí.

2 LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE

2.1 La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

2.1.1 El català vehicle de comunicació

El català, llengua vehicular i d'aprenentatge, és la llengua que s'utilitzarà en totes les activitats relacionades amb el centre.

2.1.2 El català, eina de convivència

En la majoria de situacions comunicatives que es donen en el centre la llengua de comunicació és la llengua catalana. El centre vetlla perquè la llengua catalana no sigui només una llengua d'aprenentatge i estableix estratègies perquè sigui utilitzada en tots els casos.



Cal vetllar per tal que en les relacions interpersonals de totes les activitats que es facin al centre s'utilitzi la llengua catalana i per tant, caldria assegurar en el moment de la contractació de nou professorat, el coneixement d'aquesta. En aquest sentit, cal seguir impulsant l'ús del català a l'hora del menjador ja que el 80% aproximadament de personal té la llengua castellana com a primera llengua.

2.2 L'aprenentatge/ ensenyament de la llengua catalana

2.2.1 Programa d'immersió lingüística

Atesa la composició sociolingüística del centre, no tenim Pla d'Immersion Lingüística.

2.2.2 Llengua oral

El centre prioritzarà el treball de la llengua oral en tots els seus registres, ja que el paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar per aprendre. La llengua oral no només es treballa a l'àrea de llengua sinó que també és important a la resta d'àrees. És necessari poder-la treballar de manera sistematitzada i coordinada.

2.2.3 Llengua escrita

Per a l'ensenyament de la lectura i l'escriptura se segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum: un plantejament global, ja que aquest és un procés complex que s'ha de treballar des de totes les àrees del currículum, tenint en compte les necessitats educatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells.

2.2.4 Relació llengua oral i llengua escrita

Tot i que es fa un treball de relació oral- escrit, es treballa molt més la llengua escrita de manera sistemàtica. Des del curs 18-19, un dels objectius del centre a nivell pedagògic ha estat el de prioritzar la llengua oral de P3 a 6è mitjançant diferents activitats a l'aula (presentacions individuals o en grup a partir dels interessos de l'alumnat). Això queda recollit en el Pla estratègic de centre (2019-2023) i en les PGA.



2.2.5 La llengua en les diverses àrees

L'aprenentatge de la llengua ha de ser responsabilitat de tot el professorat de les diferents àrees, no només dels de les àrees lingüístiques. El centre vetllarà perquè des de l'equip docent s'estableixin els mecanismes per tal de poder-ho fer de manera coordinada des de tots els àmbits curriculars.

2.2.6 Continuitat i coherència entre cicles i nivells

Actualment, el traspàs d'informació entre cicles es realitza en reunions mestres (tutors i especialistes) de cada cicle. Puntualment, a nivell de tot el claustre es tracten aspectes metodològics per tal d'assegurar la continuïtat i coherència del procés d'ensenyament/aprenentatge.

2.2.7 Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

La tasca d'acollida de l'alumnat nouvingut és responsabilitat de tota la comunitat educativa, només així és possible fer un centre acollidor. Cal fer una reflexió sobre quines són les necessitats educatives de cada alumne nouvingut i realitzar un treball d'integració mitjançant l'atenció individualitzada.

2.2.7.1 Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

L'itinerari que segueix l'alumnat nouvingut respecte a l'aprenentatge de les llengües a l'escola prioritza l'aprenentatge de la llengua catalana. Si l'alumne és castellanoparlant seguirà el currículum a l'aula ordinària en funció de les seves possibilitats; si l'alumne ha iniciat l'aprenentatge de la llengua anglesa també seguirà el currículum a l'aula ordinària. Si un alumne no coneix cap de les dues llengües s'introduiran un cop hagi consolidat l'aprenentatge inicial (A2) de català. Actualment i des de fa uns anys, no disposem d'aula d'acollida.

2.2.7.2 Alumnat sud-americà de parla hispana

Pel que fa a l'alumnat sud-americà de parla hispana s'utilitza la proximitat de la llengua catalana i castellana per tal de facilitar tan l'aprenentatge de la llengua catalana com de la resta de les àrees. Aquest tipus d'alumnat assisteix a classes de suport individualitzat si es creu convenient de forma puntual i s'apliquen les estratègies i mesures necessàries per tal que l'alumnat pugui seguir el currículum a l'aula ordinària.



2.2.8 Atenció de la diversitat

El nostre centre té estructurada l'atenció a la diversitat utilitzant diferents mesures:

-**universals** (adreçades a tot l'alumnat): es tracta d'accions i pràctiques, de caràcter educatiu preventiu i proactiu.

- Permeten flexibilitzar el context d'aprenentatge.
- Proporcionen estratègies per minimitzar les barreres d'accés.
- Garanteixen l'aprenentatge significatiu.
- Garanteixen la convivència, el benestar i el compromís de tota la comunitat educativa.

Les actuacions que permeten al centre crear contextos educatius inclusius:

- Personalització dels aprenentatges
- Organització flexible del centre
- Avaluació formativa i formadora
- Processos d'acció tutorial i orientació
- Altres actuacions que contribueixen a l'escolarització i l'educació dels alumnes

A l'escola s'empren diversos recursos i estratègies universals:

- programació d'activitats per nivells.
- grups flexibles de lectura a educació infantil i a cicle inicial.
- desdoblaments de matemàtiques i de llengua per tal de poder treballar de forma més manipulativa i competencial.
- racons a EI i CI
- resolució d'activitats mitjançant l'aprenentatge cooperatiu.
- treball per projectes.
- docència compartida: treball amb dos mestres a l'aula.
- padrins de lectura EI-CS
- suport dins l'aula amb 2 mestres en moments puntuals.
- auxiliar de conversa a tots els grups (1hora a la setmana)

L'escola vetlla perquè els tutors/es facin el seguiment durant el cicle i també per fer agrupaments nous d'alumnes a cada inici de cicle. Comptem també amb el suport d'una logopeda a educació infantil i cicle inicial, una vetlladora, psicòloga i EAP.

-**addicionals**: actuacions educatives que permeten ajustar la resposta pedagògica de forma flexible i temporal, focalitzant la intervenció educativa



en aquells aspectes del procés d'aprenentatge i desenvolupament personal que poden comprometre l'avenç personal i escolar. Han de cercar la màxima participació en les situacions educatives del centre i de l'aula, i han de vincular-se a les mesures i als suports universals previstos en el centre.

S'adrecen als alumnes que tenen circumstàncies personals singulars o de vulnerabilitat -permanents o transitòries- o amb risc d'abandonament escolar prematur.

Es determinen a partir de la detecció de les necessitats dels alumnes per part del tutor, la família i l'equip docent. Si la CAD ho determina, l'equip d'assessorament i orientació psicopedagògic (EAP), a l'educació infantil i primària, han de realitzar una avaluació psicopedagògica.

En el cas dels alumnes d'origen estranger, els equips d'assessorament i suport en llengua, interculturalitat i cohesió social (ELIC) poden col·laborar, si escau, en aquesta detecció.

Algunes d'aquestes mesures són:

- mesures d'acció tutorial específiques,
- suport del mestre d'educació especial,
- suport lingüístic i social,
- els programes de diversificació curricular (aules obertes).
- els projectes específics de suport a l'audició i el llenguatge,
- altres actuacions establertes pel mateix centre que poden contribuir a l'educació inclusiva dels alumnes.

-intensives: actuacions educatives extraordinàries adaptades a la singularitat dels alumnes amb necessitats educatives especials, que permeten ajustar la resposta educativa de forma transversal, amb una freqüència regular i sense límit temporal. Han de cercar la màxima participació en les situacions educatives del centre i de l'aula, han de facilitar, al docent, estratègies d'atenció als alumnes, i han de sumar-se a les mesures universals i addicionals de què disposa el centre. S'adrecen als alumnes amb necessitats educatives especials. Es determinen a partir de l'informe de reconeixement de NESE elaborat per l'Equip d'assessorament psicopedagògic (EAP).

Específicament per als alumnes amb necessitats educatives especials es planifiquen:

- els suports intensius a l'audició i el llenguatge (SIAL),



- el suport del personal d'atenció educativa,
- l'oferta educativa dels centres d'educació especial (CEE) i dels centres d'educació especial proveïdors de serveis i recursos (CEEPSIR),
- l'atenció directa dels professionals de suport del Centre de Recursos Educatius per a Deficients Visuals (CREDV), i dels centres de recursos educatius per a deficients auditius (CREDA).

2.2.9 Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

Cada cicle porta a terme diferents activitats durant el curs per incentivar l'ús del català: jocs florals, activitats d'animació lectora, teatre, participació en concursos literaris (Sambori, Certamen literari escolar, Jocs Florals de la ciutat, etc...).

2.2.10 Avaluació del coneixement de la llengua

Els resultats de l'avaluació són un element important a l'hora de decidir l'organització dels currículum i l'atenció individualitzada de l'alumnat. Els instruments d'avaluació són diversos i s'apliquen en diferents moments del procés ensenyament-aprenentatge.

2.2.11 Materials didàctics

S'han establert uns criteris compartits, tant pel que fa a la selecció de llibres de text com de material digital complementari, d'acord amb el plantejament metodològic i les necessitats específiques de l'alumnat. Sempre s'hauria de tenir en compte que els materials puguin atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge.

A educació primària la selecció de llibres de text segueix les següents directrius: escollits a nivell de cicle d'acord amb el marc pedagògic del centre, intentant al màxim un seguiment al llarg de tota l'etapa educativa (infantil o primària), no es poden canviar abans de quatre anys. Altres criteris per a la tria de llibres i materials per treballar la competència lingüística:

- treball competencial
- continguts clars i ben estructurats
- acompanyats de suport visual,
- que fomentin la competència comunicativa oral i escrita



- que fomentin el gust per la lectura
- amb activitats motivadores, globalitzades, competencials i diverses (treball cooperatiu, seqüenciades per nivells...)

També disposem de recursos digitals: ipads, PDI, l'ús de la plataforma interna ALEXIA per a les informacions (agenda, comunicats, circulars...), ús de les eines office 365 (correu electrònic intern, TEAMS, OneDrive) per a les classes telemàtiques, treballs en equips, compartir documents, etc.

2.2.12 Informació multimèdia

El centre utilitza els programes en català, sempre que aquests existeixin i sigui possible.

2.2.13 Usos lingüístics

El centre vetlla per tal de treballar explícitament els usos lingüístics que fa l'alumnat tenint en compte la complexa realitat plurilingüe de Catalunya i que la llengua catalana és la llengua pròpia de Catalunya i per tant, la llengua d'ús habitual.

2.2.14 Català i llengües d'origen

Tenint en compte la interdependència lingüística, el centre té en compte de bagatge lingüístic de l'alumnat i la valoració de les diferents llengües de l'alumnat per tal de facilitar l'aprenentatge de la llengua. Els equips docents haurien de disposar d'informació sobre les diferents llengües familiars per tal de poder fer ús d'aquestes consideracions. En aquest moment entre el nostre alumnat comptem amb un total de nou llengües d'origen: català, castellà, anglès, francès, xinès, rus, berber, *amazig*, portuguès i georgià.

3. LA LLENGUA CASTELLANA

3.1 Introducció de la llengua castellana

El centre fa una distribució progressiva i coherent del currículum de llengua castellana a partir de primer curs de cycle inicial, amb l'objectiu que l'alumnat tingui el mateix coneixement de la llengua catalana que de la llengua castellana en acabar la primària. Els aspectes comuns de català i castellà es treballen en les estructures lingüístiques comunes, mentre que es fa especial incidència en destacar aquells aspectes que diferencien la llengua castellana de la llengua



catalana en el desplegament del currículum de la llengua castellana. Hi ha una bona coherència metodològica entre el català i el castellà, atès que els alumnes majoritàriament són catalanoparlants.

3.2 Llengua oral

La quantitat de temps dedicat a treballar les habilitats orals en llengua castellana és progressiu i s'adapta a l'edat i nivell de l'alumnat. Per tal de potenciar l'ús oral de la llengua castellana en edats primerenques, alguns cursos tenen una hora de psicomotricitat (EI) o d'EF en castellà.

3.3 Llengua escrita

En els cicles d'educació infantil i cicle inicial es disposa d'un document anomenat "llegir i escriure" on hi consta les activitats que es desenvolupen en cadascuna d'aquestes habilitats. Es tracta d'un document elaborat per l'equip de mestres i per l'equip directiu que cal anar actualitzant. A cicle mitjà i cicle superior es treballen ambdues habilitats mitjançant diferents àmbits. De les formacions del programa "Ara escric" impulsat pel departament d'Ensenyament se n'han derivat iniciatives concretes per aplicar als diferents cicles.

3.4 Activitats d'ús

L'assignatura de llengua s'imparteix sense tenir en compte si aquesta llengua és usada i no en altres contextos de l'alumnat. No es realitzen activitats en aquesta llengua castellana fora de l'àmbit d'aprenentatge d'aquesta llengua.

3.5 Castellà a les àrees no lingüístiques

Es combina 1h de psicomotricitat en llengua castellana a EI i 1h d' EF castellà en alguns cursos de primària.

3.6 Alumnat nouvingut

Quan arriba alumnat nouvingut al centre s'utilitzen els recursos disponibles (veure apartat 2.2.8 Atenció a la Diversitat). El centre prioritzarà l'aprenentatge de la llengua catalana com a llengua vehicular de centre i de Catalunya.



4. ALTRES LLENGÜES

4.1 Estratègies general per a l'assoliment de l'objectiu del'etapa

Iniciem l'aprenentatge de la llengua estrangera a P3 en un clar esforç d'inserir ja a l'educació infantil el primer contacte de l'alumnat amb la llengua estrangera, concretament l'anglès. La justificació d'aquesta estratègia i decisió lingüística recau en l'esperit de l'escola de ser un centre amb un clar enfocament lingüístic i una sensibilitat especial per a la llengua estrangera.

4.2 Desplegament del currículum

El departament d'anglès té com a objectiu atendre les necessitats específiques de cada nen/a, segons el nivell de cada alumne/a s'ajusten les seves necessitats acadèmiques al currículum escolar. Aquesta atenció específica es fa a través de desdoblaments, de grups reduïts o d'intervencions concretes amb un altres mestre dins de l'aula.

4.3 Metodologia

Ja des dels inicis de l'aprenentatge de la llengua estrangera, es fa un especial èmfasi en l'adquisició de les habilitats orals des de la pràctica comunicativa, potenciant d'aquesta manera l'habilitat i la competència oral de l'alumnat. A educació infantil es potencia especialment la llengua oral a partir de cançons, contes, jocs i històries. Comptem també amb la presència d'una auxiliar de conversa que potencia i fomenta la llengua oral des de p3 fins a 6è.

4.4 Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Atesa la llei reguladora de vigència dels llibres de text, la revisió dels materials didàctics es fa cada quatre anys. Aquest fet, si bé consolida una sèrie d'aprenentatges, també determina que calguin materials complementaris per tal d'ampliar coneixements en funció dels diferents grups, nivells i anys acadèmics. A P3 es treballa a partir d'unes unitats programades per l'equip de mestres d'anglès d'infantil. A P4 i P5 l'alumnat no utilitza llibres de text però disposa d'un material complementari d'acord amb la línia metodològica i els recursos digitals de l'editorial triada pel professorat del departament de llengua anglesa.

A cicle superior, es disposa d'una hora setmanal més d'anglès per tal de treballar específicament la llengua oral, amb l'hora anomenada "Oral English" a 6è i el *workshop* a 5è. A més dels llibres, s'utilitzen altres eines com la pissarra digital o els ipads.



4.5 Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

El centre disposa de pissarres digitals a totes les aules del centre així com de 90 ipads per poder treballar diferents activitats, projectes, etc. des de P3 a 6è.

4.6 L'ús de la llengua estrangera a l'aula

A nivell de departament es promou l'oralitat de la llengua anglesa en tota mena de situacions, esdevenint així la llengua vehicular a les classes d'anglès. Evidentment, també existeix un temps per als aclariments, possibles explicacions i traduccions puntuals.

4.7 Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera

Apostem decididament per la implementació de la llengua estrangera ja des de l'Educació Infantil, concretament des de P3 realitzant una sessió de mitja hora setmanal amb contes, cançons i jocs i ampliant-la a una hora a P4 i P5.

4.8 Aprenentatge integral de continguts i llengua estrangera

Remetent-nos a l'apartat 2.4.16 Projectes d'Innovació, vam sol·licitar la nostra participació durant el període 2016-2018 en el Programa d'Experimentació Plurilingüe (GEP), que contempla la introducció -pautada i amb formació del professorat implicat- d'unitats didàctiques AICLE - CLIL a diferents cicles.

4.9 Projecte i programes plurilingües

Des del curs 2008-2009 participem, com a centre pioner, en el programa Auxiliar de Conversa (CAPS - PAC), iniciativa molt popular entre el nostre alumnat i les seves famílies. L'auxiliar -procedent d'Estats Units o algun altre país anglosaxó- reparteix la seva estada en dues famílies de l'escola i té un horari de 25 hores lectives a l'escola que li permet assistir a tots els grups classe i ser un gran element motivador entre l'alumnat a l'hora de practicar l'idioma en la seva vessant més pràctica i comunicativa. A més, la figura de l'auxiliar complementa i enriqueix, sense substituir-lo, el paper del mestre especialista.

En la nostra línia de continuar treballant les competències comunicatives, dins la dimensió d'un marc europeu cada cop més exigent, hem unit forces amb Fundació Escola Cristiana i la Universitat de *Cambridge* per apropar els exàmens YLE en tres nivells diferents al nostre alumnat.

La preparació per a aquestes proves té lloc durant el curs escola, i l'alumnat rep orientació dels mestres especialistes de llengua anglesa sobre quin nivell s'ajusta més a les seves possibilitats, L'escola, a més, ofereix la possibilitat de preparar els exàmens en franja de migdia, com a activitat extraescolar.



Adreçada al nostre alumnat de Cicle Superior, la nostra escola ofereix la possibilitat que els nostres alumnes visquin una experiència lingüística en primera persona a Irlanda durant l'última setmana de juny: acompanyats de mestres de l'escola, gaudeixen d'una setmana intensa en què l'aprenentatge de la llengua anglesa i la convivència en famílies del país se sumen a l'entusiasme i a les ganes d'aprendre. Les classes de llengua en una acadèmia amb anys d'experiència en programes Junior es combinen amb sortides i excursions per conèixer l'entorn.

Com a complement més proper, l'alumnat de diferents cicles també pot gaudir d'unes setmanes d'immersió lingüística a la Salle Girona, on les classes més convencionals s'alternen amb activitats de lleure. El casal, dirigit per mestres nadius, s'allarga fins a mitjans de juliol.

El curs 16-17 vam iniciar la participació en el projecte GEP (grup experimental plurilingüisme) del departament d'ensenyament.

4.10 Llengües complementàries procedents de la novaimmigració

Atenent les demandes actuals de la societat, el curs 16-17 s'inicià l'activitat extraescolar de xinès mandarí per a l'alumnat de 1r a 6è de Primària, amb professorat nadiu i en franja de migdies.

5. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

5.1 Llengua del centre

Els rètols, els murals i l'ambientació del centre seran preferentment en català. Pel que fa a les ambientacions i en funció dels objectius, es podran tenir en compte tant les diferents llengües curriculars del centre, com les llengües familiars de l'alumnat.

5.2 Documents de centre

Tots els documents de centre es redacten en català. Es té en compte que els continguts i referents de la llengua catalana han d'impregnar la vida del Centre. Els documents es revisen regularment i queden reflectits en el Pla Anual.

5.3 Ús no sexista del llenguatge

El centre utilitza un llenguatge no sexista ni androcèntric per tal de facilitar la igualtat entre tot l'alumnat. Al llarg del curs i des de diferents àmbits i àrees (tutoria, ed. en valors...), es treballen diversos valors perquè puguin tenir actituds crítiques enfront determinades situacions. També, dintre del Consell Escolar, hi ha un membre responsable de vetllar per l'ús del llenguatge no sexista ni discriminatori.



5.4 Comunicació externa

La documentació del Centre, tant en les comunicacions internes com en les externes, s'elabora sempre en català. En casos excepcionals i durant el període d'acollida d'alumnat nouvingut, es poden fer comunicacions bilingües català/llengua d'origen de les famílies noves.

5.5 Llengua de relació amb famílies

Els professionals del centre educatiu es dirigiran a les famílies prioritàriament en català. El desconeixement del català per part d'algunes de les famílies nouvingudes al centre, no ha de determinar que les relacions amb aquestes famílies siguin en castellà, atès que el català és la llengua de treball i de relació al nostre centre per tal de poder assegurar la voluntat d'integració i de coneixement de la llengua catalana. Es tindrà en compte, però, que durant el període d'acollida, excepcionalment i per tal de fer possible la comunicació, es pugui utilitzar la llengua familiar o una altra llengua si aquesta és coneguda per tots els interlocutors.

5.6 Serveis d'educació no formal

El centre ha de vetllar per tal que les persones responsables de les activitats d'educació no formal s'adrecin a l'alumnat en català en qualsevol situació. Per tal de garantir aquest punt, caldria tenir en compte que aquesta persona sigui competent lingüísticament en llengua catalana i que conegui qui és el criteri d'ús de la llengua catalana com a llengua prioritària i el tractament de la diversitat lingüística.

5.7 Activitats extraescolars

El centre educatiu ha de poder garantir que la realització de les activitats extraescolars no lingüístiques es fa en llengua catalana. Això significa que les persones responsables d'aquestes activitats coneixen la llengua, en són competents i tenen també coneixement dels criteris que regeixen les relacions interpersonals dels professionals pel que fa a l'ús de la llengua catalana com a llengua prioritària i al tractament del plurilingüisme.

5.8 Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

El centre educatiu vetllarà per tal que la contractació de les empreses que realitzen les activitats extraescolars es faci amb empreses que utilitzen la llengua catalana en les seves relacions i en la seva projecció exterior.



5.9 Llengua i entorn

El nostre centre participa cada any en diferents plans educatius organitzats i impulsats per l'Ajuntament de Girona (Consell d'Infants a CS, Educació digital per a alumnat i famílies, Pla de mobilitat, etc.)

5.10 Actituds lingüístiques

La comissió d'educació en valors fomenta la incorporació en la programació de les tutories el respecte per la diversitat lingüística, intercultural i la resolució de conflictes d'acord amb l' ideari del centre.

5.11 Mediació lingüística (traducció i facilitació)

Cal establir pautes d'ús lingüístic favorables a la llengua catalana per a totes les persones de la comunitat educativa amb l'objectiu de garantir que totes les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn siguin en llengua catalana, sense perjudici que es puguin donar mesures de traducció en el període d'acollida de les famílies nouvingudes.

5.12 Alumnat nouvingut

Tot el personal del centre es dirigirà a l'alumnat nouvingut sempre en llengua catalana per tal de facilitar la seva integració i el coneixement de la llengua. Es programarà un aprenentatge individual i intensiu de la llengua catalana amb un enfocament comunicatiu i seguint el nivell A1 i A2 del MERC en funció de la llengua familiar, l'escolarització prèvia i dels coneixements lingüístics previs.

5.13 El pla de formació de centre en temes lingüístics

El centre ha fet cursos de formació i assessorament lingüístics a la mateixa escola. Es vetllarà per tal d'oferir una formació continuada o un assessorament concret en temes lingüístics atenent les necessitats del centre i/o demandes del professorat.

5.14 Coordinació cicles i nivells

Hi ha coordinació bàsicament a nivells de cursos i de cicles. Puntualment es fa alguna reunió o sessió per parlar de com treballar diferents aspectes lingüístics a cada cicle.

Darrerament s'han realitzat sessions a nivell de tot el claustre per comentar i acordar aspectes relacionats amb les competències lingüístiques en cadascuna de les dimensions d'acord amb el nou currículum de primària. Periòdicament



es realitzen sessions de coordinació intercicles.

5.15 Estructures lingüístiques comunes

Els professors de llengua segueixen la mateixa metodologia pel fa a l'ensenyament de la llengua. Les estructures lingüístiques comunes es treballen tant a català com a castellà i queden contemplades en els llibres de text i materials o recursos emprats. A l'àrea de llengua anglesa les estructures lingüístiques treballades es determinen segons els nivell/curs en qüestió. A partir de la unitat treballada es van desenvolupant les estructures lingüístiques comunes.

5.16 Projectes d'innovació

Sol·licitem de forma periòdica la nostra participació i implicació en projectes i programes que millorin significativament la dimensió lingüística de la llengua estrangera. De cara al 2016-2018 proposem la nostra escola com un dels centres participants en el GEP (Programa d'Experimentació del Plurilingüe), amb la clara vocació d'integrar professorat de matèries no lingüístiques en el procés d'ensenyament i promoció de la llengua anglesa a través d'unitats didàctiques CLIL.

5.17 Biblioteca escolar

La biblioteca escolar és un espai de lectura, de recursos, d'activitats variades per fomentar el gust per la lectura, d'aprenentatge i de suport al desenvolupament de les àrees curriculars. Actualment, la biblioteca disposa d'un fons important en català i en castellà i una secció de llibres en anglès (monolingües i bilingües). Funciona en horari escolar i extraescolar (migdia).

Cada classe disposa d'una hora setmanal per anar a la biblioteca. Un/a mestre /a s'encarrega de gestionar l'adquisició de fons i organitzar-lo així com de la dinamització general (3h.), ajudada per una comissió de biblioteca que hi dedica una hora setmanal. Des de la biblioteca es participa en el programa "Promoció de biblioteques escolars de l'Ajuntament de Girona" i en diferents assessoraments. Per a l'alumnat i per al professorat funciona un servei de préstec. Es disposa d'un nou espai de Biblioteca escolar a partir del curs 20-21.

5.18 Pla de lectura del centre

S'ha elaborat un document anomenat "Llegir i escriure" per a educació infantil i cycle inicial que es revisa anualment i que pauta com es treballa la lectura i l'escriptura a cada nivell. Des de p3 a sisè es realitza l'activitat d'animació lectora 1h, a la setmana. A cycle mitjà i superior es fa una avaluació interna de comprensió lectora. S'ha implementat un pla lector des de cycle inicial.



A CM l'alumnat llegeix un llibre de català cada trimestre a partir del qual es realitzen una sèrie d'activitats, especialment d'expressió oral (Lectoteatre). A CS, es llegeix un llibre en català i un altre en castellà cada trimestre. També des de l'àrea de llengua anglesa es realitza la lectura d'un llibre a 5è i a 6è.

Cal destacar l'activitat anomenada "Padrins de lectura" en què alumnat de CS es troba periòdicament amb alumnat de P4 i P5 per ajudar i motivar la lectura.

5.19 Pàgina web del centre i plataforma educativa

El centre té una pàgina web i una plataforma educativa (Alèxia) que li permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. Dins del web, podem trobar els blocs de cicle, curs i àrees d'àmbits específics (TAC, llengua anglesa, Escola Verda, Educació física i Música). En aquests espais s'hi pot trobar tota la informació que necessita l'alumnat i les famílies: circulars informatives, informacions puntuals, calendari d'activitats i sortides, fotografies, vídeos, treballs dels alumnes, participació en projectes, etc.

5.20 Revista

La revista escolar és trimestral i és gestionada per una comissió de mestres. En l'elaboració de la revista participen alumnes, mestres i AMPA. Es publica en format digital i en paper. S'hi troben aportacions de totes les llengües vigents del centre (català, castellà i anglès), tant per part de l'alumnat com del professorat.

5.21 Exposicions

Regularment, es fan exposicions dels treballs realitzats per l'alumnat de diferents nivells obertes a les famílies (pessebres de cicle, treballs de robòtica -lego-, dibuixos i composicions artístiques, objectes dissenyats per fomentar la creativitat, fotografies relacionades amb algun tema d'Escola Verda, participació en el Concurs Temps de Flors de la ciutat de Girona, poemes i treballs presentats en el Certament literari de l'escola i en els Jocs Florals de l'Ajuntament, etc). Esporàdicament, alguna d'aquestes exposicions és oberta al barri.

5.22 Xarxa de comunitats virtuals

A nivell intern, el professorat disposa de xarxa d'intranet per intercanviar experiències, informació... també estan donats d'alta a XTEC i cada cop més participem en xarxes i plataformes educatives que els permeten intercanviar experiències i compartir bones pràctiques.



Un grup de mestres ha participat en les conferències organitzades pel departament d'Ensenyament dins del programa *Ara Escric*. També l'alumnat, mitjançant les eines digitals, té la possibilitat de relacionar-sei treballar de forma cooperativa per tal de realitzar tasques comunes.

5.23 Intercanvis i mobilitat

Cada curs es proposa a l'alumnat de CS la possibilitat de realitzar una estada lingüística a Irlanda o a Anglaterra durant una setmana a finals de juny.

5.24 Dimensió internacional del centre educatiu

El centre ha participat en alguns projectes a nivell Europeu i està obert a qualsevol oferta que pugui interessar. Concretament, el curs 16-17 el centre inicià un procés de participació en un Projecte europeu d'escola inclusiva a través del qual es realitzaren diferents intercanvis.

Revisat i actualitzat desembre 2021