

---

# PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

---

PLC

---

Escola Dr Masmitjà –Girona-

## **0. INTRODUCCIÓ**

### **0.1 Presentació del document i marc normatiu**

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) és un document que regula la normalització lingüística en el marc del projecte educatiu de centre i s'ha d'entendre com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que, a nivells diferents, hi ha en un centre educatiu. El PLC forma part del projecte educatiu que defineix els trets d'identitat del Centre i formula els objectius educatius i ha de tenir present tant el marc legal com la diagnosi de la realitat del centre.

El PLC s'ajusta al que estableixen els articles 10,11,12 i 16 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol i l'article 5.1.e del Decret 102/2010 de 3 d'agost d'autonomia dels centres educatius.

Tenint en compte els objectius prioritaris del sistema educatiu, el nostre centre pren en consideració els aspectes següents:

- a. El català com a llengua pròpia de Catalunya és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge. En finalitzar l'etapa primària, el centre garanteix un domini adequat a l'edat de les llengües oficials catalana i castellana.
- b. L'aprenentatge de la llengua anglesa com a primera llengua estrangera i la introducció de la llengua francesa i xinesa en l'àmbit extra curricular, respectant la interculturalitat amb una actitud positiva envers la diversitat lingüística i amb el desig d'aprendre altres llengües.
- c. Una visió estratègica que integra el treball de les àrees de llengua i el treball integrat de la llengua amb el contingut des de totes les àrees tenint en consideració totes les accions de l'àmbit comunicatiu i lingüístic.

El present projecte lingüístic és fruit d'un treball de diagnosi i de reflexió que es va realitzar durant el curs 2007-2008 i el primer trimestre del curs 2008-2009, derivat de la necessitat del nou context sociolingüístic del centre i del nou marc legislatiu. Durant el curs 2015-16 s'ha fet una actualització del projecte.

Aquest document pretén recollir tots aquells principis que són compartits per la comunitat educativa respecte els usos lingüístics en els diferents àmbits de l'escola, la gestió del plurilingüisme i la coherència dels processos d'ensenyament i aprenentatge de les llengües en un marc cada cop més plurilingüe.

Com a part del projecte educatiu, té una vigència llarga i tracta de recollir globalment tots els aspectes del centre. Caldrà, però, fer-ne una revisió anual per tal de fer efectius els objectius de millora que seran acompanyats al projecte anual de centre i avaluats en la memòria anual.

La direcció del centre vetllarà per la seva distribució i coneixement per part de tota comunitat educativa.

## **1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC**

### **1.1 Alumnat**

En relació als orígens lingüístics dels alumnes podem dir que un 72,26% és de llengua catalana, un 24,35% és de llengua castellana i un 3,39% és d'altres llengües (amazig, anglès, francès, rus àrab, gallec, xinès i romanès). Un 90% de l'alumnat utilitza el català en l'àmbit escolar, mentre que un 10% utilitza el castellà. Un 81,77% de l'alumnat utilitza el català fóra de l'escola amb els amics mentre que un 17,26% utilitza el castellà i un 0,97% altres llengües.

### **1.2 Entorn**

El centre està situat al barri de l'Eixample de Girona. El nivell econòmic i cultural és mitjà, no hi ha gaires situacions socioeconòmiques desfavorables i el català és la llengua de relació habitual. Aquesta realitat no és un fidel reflex de les situacions de les famílies de l'alumnat de l'escola on predominen els alumnes de classe mitjana però on també hi ha famílies de nivell socioeconòmic més baix, provinents d'altres barris de la ciutat. A l'escola s'aprèn català, castellà i anglès. A nivell extraescolar també es fa francès i el curs 16-17 s'implementarà l'aprenentatge del xinès mandarí.

## **2 LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE**

### **2.1 La llengua, vehicle de comunicació i de convivència**

#### **2.1.1 El català vehicle de comunicació**

El català, llengua vehicular i d'aprenentatge, és la llengua que s'utilitzarà en totes les activitats relacionades amb el centre.

### **2.1.2 El català, eina de convivència**

En la majoria de situacions comunicatives que es donen en el centre la llengua de comunicació és la llengua catalana. El centre vetlla perquè la llengua catalana no sigui només una llengua d'aprenentatge i estableix estratègies perquè sigui utilitzada en tots els casos.

Cal vetllar per tal que en les relacions interpersonals de totes les activitats que es facin al centre s'utilitzi la llengua catalana i per tant, caldria assegurar en el moment de la contractació de nou professorat, el coneixement d'aquesta. En aquest sentit, cal seguir impulsant l'ús del català a l'hora del menjador ja que el 80% aproximadament de personal té la llengua castellana com a primera llengua.

## **2.2 L'aprenentatge/ ensenyament de la llengua catalana**

### **2.2.1 Programa d'immersió lingüística**

Atesa la composició sociolingüística del centre, no tenim Pla d'Immersion Lingüística.

### **2.2.2 Llengua oral**

El centre prioritzarà el treball de la llengua oral en tots els seus registres, ja que el paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar per aprendre. La llengua oral no només es treballa a l'àrea de llengua sinó que també és important a la resta d'àrees. És necessari poder-la treballar de manera sistematitzada i coordinada.

### **2.2.3 Llengua escrita**

Per a l'ensenyament de la lectura i l'escriptura se segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum: un plantejament global, ja que aquest és un procés complex que s'ha de treballar des de totes les àrees del currículum, tenint en compte les necessitats educatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells.

### **2.2.4 Relació llengua oral i llengua escrita**

Tot i que es fa un treball de relació oral- escrit, es treballa molt més la llengua escrita de manera sistemàtica. Caldria que la llengua oral tingués més

presència i s'hauria de treballar de manera més sistemàtica i relacionar les quatre habilitats lingüístiques.

### **2.2.5 La llengua en les diverses àrees**

L'aprenentatge de la llengua ha de ser responsabilitat de tot el professorat de les diferents àrees, no només dels de les àrees lingüístiques. El centre vetllarà perquè des de l'equip docent s'estableixin els mecanismes per tal de poder-ho fer de manera coordinada des de tots els àmbits curriculars.

### **2.2.6 Continuitat i coherència entre cicles i nivells**

Actualment, el traspàs d'informació entre cicles es realitza en reunions mestres (tutors i especialistes) de cada cicle. Puntualment, a nivell de tot el claustre es tracten aspectes metodològics per tal d'assegurar la continuïtat i coherència del procés d'ensenyament/aprenentatge.

### **2.2.7 Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular**

La tasca d'acollida de l'alumnat nouvingut és responsabilitat de tota la comunitat educativa, només així és possible fer un centre acollidor. Cal fer una reflexió sobre quines són les necessitats educatives de cada alumne nouvingut i realitzar un treball d'integració mitjançant l'atenció individualitzada.

#### **2.2.7.1 Alumnat que desconeix les dues llengües oficials**

L'itinerari que segueix l'alumnat nouvingut respecte a l'aprenentatge de les llengües a l'escola, prioritza l'aprenentatge de la llengua catalana. Si l'alumne és castellanoparlant seguirà el currículum a l'aula ordinària en funció de les seves possibilitats; si l'alumne ha iniciat l'aprenentatge de la llengua anglesa també seguirà el currículum a l'aula ordinària. Si un alumne no coneix cap de les dues llengües s'introduiran un cop hagi consolidat l'aprenentatge inicial (A2) de català. Actualment i des de fa uns anys, no disposem de mestra d'aula d'acollida.

#### **2.2.7.2 Alumnat sud-americà de parla hispana**

Pel que fa a l'alumnat sud-americà de parla hispana s'utilitza la proximitat de la llengua catalana i castellana per tal de facilitar tan l'aprenentatge de la llengua catalana com de la resta de les àrees. Aquest tipus d'alumnat assisteix a classes de suport individualitzat i s'apliquen les estratègies necessàries per tal que l'alumnat pugui seguir el currículum a l'aula ordinària.

### **2.2.8 Atenció de la diversitat**

El nostre centre té estructurada l'atenció a la diversitat utilitzant diferents recursos i diverses estratègies: grups flexibles de la lectura a educació infantil i a cicle inicial. A educació infantil també existeixen desdoblaments de matemàtiques i de llengua per tal de poder treballar de forma més manipulativa i competencial. A cicle mitjà i a cicle superior hi ha desdoblament de matemàtiques. A educació infantil i a cicle inicial s'utilitzen els racons a totes les classes i a més s'utilitzen els suports a grups reduïts a fóra o dins la classe tan a educació infantil com a educació primària. L'escola vetlla perquè els tutors/es facin el seguiment durant el cicle i també per fer agrupaments nous d'alumnes a cada inici de cicle. Comptem també amb el suport d'una logopeda a educació infantil i cicle inicial, una vetlladora, psicòloga i EAP.

### **2.2.9 Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua**

Cada cicle porta a terme diferents activitats durant el curs per incentivar l'ús del català: jocs florals, activitats d'animació lectora, teatre, participació en concursos literaris (Sambori, Certamen literari escolar, Jocs Florals de la ciutat, etc...).

### **2.2.10 Avaluació del coneixement de la llengua**

Els resultats de l'avaluació són un element important a l'hora de decidir l'organització dels currículum i l'atenció individualitzada de l'alumnat. Els instruments d'avaluació són diversos i s'apliquen en diferents moments del procés ensenyament-aprenentatge.

### **2.2.11 Materials didàctics**

S'han establert uns criteris compartits, tant pel que fa a la selecció de llibres de text com de material complementari, d'acord amb el plantejament metodològic i les necessitats específiques de l'alumnat. S'hauria de tenir en compte sempre, que els materials puguin atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge.

A educació primària la selecció de llibres de text segueix les següents directrius: escollits a nivell de cicle, intentant al màxim un seguiment al llarg de tota l'etapa, no es poden canviar abans de quatre anys. Les àrees de llengua castellana a cicle inicial i de llengua catalana a cicle superior, no tenen llibre de text i es treballa a partir d'unes unitats didàctiques elaborades per l'equip docent.

El material didàctic es tria en funció de la claredat expositiva del material complementari. Els llibres han de tenir un contingut clar, ben estructurat, acompanyat de suport visual, que tinguin una expressió oral rica i que es treballi l'expressió escrita, la lectura i que vagin acompanyats d'exercicis.

També disposem de recursos digitals: ipads, PDI i l'ús de la plataforma interna per a les informacions (agenda, comunicats, circulars...)

### **2.1.16 Informació multimèdia**

El centre utilitza el programa en català, sempre que aquest existeixi i sigui possible.

### **2.1.17 Usos lingüístics**

El centre vetlla per tal de treballar explícitament els usos lingüístics que fa l'alumnat tenint en compte la complexa realitat plurilingüe de Catalunya i que la llengua catalana és la llengua pròpia de Catalunya i per tant la llengua d'ús habitual.

### **2.1.18 Català i llengües d'origen**

Tenint en compte la interdependència lingüística, el centre té en compte de bagatge lingüístic de l'alumnat i la valoració de les diferents llengües de l'alumnat per tal de facilitar l'aprenentatge de la llengua. Els equips docents haurien de disposar d'informació sobre les diferents llengües familiars per tal de poder fer ús d'aquestes consideracions. En aquest moment entre el nostre alumnat comptem amb un total de nou llengües d'origen: català, castellà, anglès, francès, xinès, rus, berber, portuguès i georgià.

## **2.2 LA LLENGUA CASTELLANA**

### **2.2.1 Introducció de la llengua castellana**

El centre fa una distribució progressiva i coherent del currículum de llengua castellana a partir de primer curs de cicle inicial, amb l'objectiu que l'alumnat tingui el mateix coneixement de la llengua catalana que de la llengua castellana en acabar la primària. Els aspectes comuns de català i castellà es treballen en les estructures lingüístiques comunes, mentre que es fa especial incidència en destacar aquells aspectes que diferencien la llengua castellana de la llengua

catalana en el desplegament del currículum de la llengua castellana. Hi ha una bona coherència metodològica entre el català i el castellà, atès que els alumnes majoritàriament són catalanoparlants.

### **2.2.2 Llengua oral**

Atesa la majoritària procedència catalanoparlant del nostre alumnat caldria fer una programació sistemàtica i augmentar la quantitat de temps dedicat a treballar les habilitats orals en llengua castellana. Per tal de potenciar l'ús oral de la llengua castellana, l'alumnat de P4 i P5 disposa d' una hora cada quinze dies de psicomotricitat en castellà. A 1r i a 3r, tenen una hora setmanal d'Educació física en castellà.

### **2.2.3 Llengua escrita**

Entre els cicles d'educació infantil i cicle inicial hi ha un document anomenat "llegir i escriure" de manera que de forma gradual hi consta les activitats que es desenvolupen en cadascuna d'aquestes habilitats. A cicle mitjà i cicle superior es treballen ambdues habilitats a biblioteca, treballs de llengua i enfocament curricular, part d'alguna activitat proposada que pugui interessar al curs, animació lectora, obres de teatre... Durant el curs escolar 15-16 un grup de mestres d' EI, CI i CM han assistit a les conferències del programa "Ara escric" impulsat pel departament d'Ensenyament. D'aquestes formacions se'n derivaran iniciatives concretes per aplicar als diferents cicles.

### **2.2.4 Activitats d'ús**

L'assignatura de llengua s'imparteix sense tenir en compte si aquesta llengua és usada i no en altres contextos de l'alumnat. La presència dels recursos TIC a l'escola, la pàgina web i la revista són en llengua catalana.

### **2.2.5 Castellà a les àrees no lingüístiques**

De 1r a 3r una hora setmanal de d'Educació física en castellà.

P4 i P5 una hora cada quinze dies psico castellà.

### **2.2.6 Alumnat nouvingut**

Quan arriba alumnat nouvingut al centre, l'escola disposa d'aula d'atenció a la diversitat. El centre prioritzarà l'aprenentatge de la llengua catalana com a llengua vehicular de centre i de Catalunya.



## **2.3 ALTRES LLENGÜES**

### **2.3.1 Estratègies general per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa**

Iniciem l'aprenentatge de la llengua estrangera a P3 (mitja hora setmanal) ampliant a una hora setmanal a P4 i P5, en un clar esforç d'inserir ja a l'educació infantil el primer contacte de l'alumnat amb la llengua estrangera, concretament l'anglès. La justificació d'aquesta estratègia i decisió lingüística recau en l'esperit de l'escola de ser un centre amb un clar enfocament lingüístic i una sensibilitat especial per a la llengua estrangera.

### **2.3.2 Desplegament del currículum**

El departament d'anglès té com a objectiu atendre les necessitats específiques de cada nen/a, segons el nivell de cada alumne/a s'ajusten les seves necessitats acadèmiques al currículum escolar. Aquesta atenció específica es fa a través dels desdoblaments i dels grups de suport.

### **2.3.3 Metodologia**

Ja des dels inicis de l'aprenentatge de la llengua estrangera, es fa un especial èmfasi en l'adquisició de les habilitats orals des de la pràctica comunicativa, potenciant d'aquesta manera l'habilitat i la competència oral de l'alumnat. A educació infantil es potencia especialment la llengua oral a partir de cançons, contes, jocs i històries. Comptem també amb la presència d'una auxiliar de conversa que potencia i fomenta la llengua oral des de p3 fins a 6è.

### **2.3.4 Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera**

Atesa la llei reguladora de vigència dels llibres de text, la revisió dels materials didàctics es fa cada quatre anys. Aquest fet, si ve consolida una sèrie d'aprenentatges, també determina que calguin materials complementaris per tal d'ampliar coneixements en funció dels diferents grups, nivells i anys acadèmics. A P3 i P4 l'alumnat no utilitza llibres de text. Aquests dos nivells treballen a partir d'unes unitats programades per l'equip de mestres d'anglès a infantil.

A P5 s'introdueix un llibre (al qual es dedica el darrer quart d'hora de la classe) amb l'objectiu que es comencin a habitar al treball escrit que iniciaran a primària. A cicle superior, es dedica una hora setmanal a treballar específicament la llengua oral, amb l'hora anomenada "oral english". A més dels llibres, s'utilitzen altres eines com la pissarra digital o els ipads.

### **2.3.5 Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera**

El centre disposa de pissarres digitals a totes les aules del centre així com de 90 ipads per poder treballar diferents activitats, projectes, etc des de P3 a 6è.

### **2.3.6 L'ús de la llengua estrangera a l'aula**

A nivell de departament es promou l'oralitat de la llengua anglesa en tota mena de situacions, esdevenint així la llengua vehicular a les classes d'anglès. Evidentment, també existeix un temps per als aclariments, possibles explicacions i traduccions puntuals.

### **2.3.7 Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera**

Apostem decididament per la implementació de la llengua estrangera ja des de l'Educació Infantil, concretament des de P3 realitzant una sessió de mitja hora setmanal amb contes, cançons i jocs i ampliant-la a una hora a P4 i P5.

### **2.3.8 Aprenentatge integral de continguts i llengua estrangera**

Remetent-nos a l'apartat 2.4.16 Projectes d'Innovació, hem sol·licitat la nostra participació durant el període 2016-2018 en el Programa d'Experimentació Plurilingüe (GEP), que contempla la introducció -pautada i amb formació del professorat implicat- d'unitats didàctiques AICLE - CLIL a diferents cicles.

### **2.3.9 Projecte i programes plurilingües**

Des del curs 2008-2009 participem, com a centre pioner, en el programa Auxiliar de Conversa (CAPS - PAC), iniciativa molt popular entre el nostre alumnat i les seves famílies. L'auxiliar -procedent d'Estats Units o algun altre país anglosaxó- reparteix la seva estada en dues famílies de l'escola i té un horari de 25 hores lectives a l'escola que li permet assistir a tots els grups classe i ser un gran element motivador entre l'alumnat a l'hora de practicar l'idioma en la seva vessant més pràctica i comunicativa. A més, la figura de l'auxiliar complementa i enriqueix, sense substituir-lo, el paper del mestre especialista.

En la nostra línia de continuar treballant les competències comunicatives, dins la dimensió d'un marc europeu cada cop més exigent, hem unit forces amb Fundació Escola Cristiana i la Universitat de Cambridge per apropar els exàmens YLE en tres nivells diferents al nostre alumnat.

La preparació per a aquestes proves té lloc durant el curs escola, i l'alumnat rep orientació dels mestres especialistes de llengua anglesa sobre quin nivell s'ajusta més a les seves possibilitats, L'escola, a més, ofereix la possibilitat de preparar els exàmens en franja de migdia, com a activitat extraescolar.

Adreçada al nostre alumnat de Cicle Superior, la nostra escola ofereix la possibilitat que els nostres alumnes visquin una experiència lingüística en primera persona a Irlanda durant l'última setmana de juny: acompanyats de mestres de l'escola, gaudeixen d'una setmana intensa en què l'aprenentatge de la llengua anglesa i la convivència en famílies del país se sumen a l'entusiasme i a les ganes d'aprendre. Les classes de llengua en una acadèmia amb anys d'experiència en programes Junior es combinen amb sortides i excursions per conèixer l'entorn.

Com a complement més proper, l'alumnat de diferents cicles també pot gaudir d'unes setmanes d'immersió lingüística a la Salle Girona, on les classes més convencionals s'alternen amb activitats de lleure. El casal, dirigit per mestres nadius, s'allarga fins a mitjans de juliol.

El curs 16-17 hem iniciat la participació en el projecte GEP (grup experimental plurilingüisme) del departament d'ensenyament.

### **2.3.10 Llengües complementàries procedents de la nova immigració**

Atenent les demandes actuals de la societat, el curs 16-17 s'inicia l'activitat extraescolar de xinès mandarí per a l'alumnat de 1r a 6è de Primària, amb professorat nadiu i en franja de migdies.

## **2.4 ORGANITZACIÓ I GESTIÓ**

### **2.4.1 Llengua del centre**

Els rètols, els murals i l'ambientació del centre seran preferentment en català. Pel que fa a les ambientacions i en funció dels objectius, es podran tenir en compte tant les diferents llengües curriculars del centre, com les llengües familiars de l'alumnat.

### **2.4.2 Documents de centre**

Tots els documents de centre es redacten en català. Es té en compte que els continguts i referents de la llengua catalana han d'impregnar la vida del Centre. Els documents es revisen regularment i queden reflectits en el Pla Anual.

### **2.4.3 Ús no sexista del llenguatge**

El centre utilitza un llenguatge no sexista ni androcèntric per tal de facilitar la igualtat entre tot l'alumnat. Al llarg del curs i des de diferents àmbits i àrees (tutoria, ed. en valors...), es treballen diversos valors perquè puguin tenir actituds crítiques enfront determinades situacions. També, dintre del Consell

Escolar, hi ha un membre responsable de vetllar per l'ús del llenguatge no sexista ni discriminatori.

#### **2.4.4 Comunicació externa**

La documentació del Centre, tant en les comunicacions internes com en les externes, s'elabora sempre en català. En casos excepcionals i durant el període d'acollida d'alumnat nouvingut, es poden fer comunicacions bilingües català/llengua d'origen de les famílies noves.

#### **2.4.5 Llengua de relació amb famílies**

Els professionals del centre educatiu es dirigiran a les famílies prioritàriament en català. El desconeixement del català per part d'algunes de les famílies nouvingudes al centre, no ha de determinar que les relacions amb aquestes famílies siguin en castellà, atès que el català és la llengua de treball i de relació al nostre centre per tal de poder assegurar la voluntat d'integració i de coneixement de la llengua catalana. Es tindrà en compte, però, que durant el període d'acollida, excepcionalment i per tal de fer possible la comunicació, es pugui utilitzar la llengua familiar o una altra llengua si aquesta és coneguda per tots els interlocutors.

#### **2.4.6 Serveis d'educació no formal**

El centre ha de vetllar per tal que les persones responsables de les activitats d'educació no formal s'adrecin a l'alumnat en català en qualsevol situació. Per tal de garantir aquest punt, caldria tenir en compte que aquesta persona sigui competent lingüísticament en llengua catalana i que conegui qui és el criteri d'ús de la llengua catalana com a llengua prioritària i el tractament de la diversitat lingüística.

#### **2.4.7 Activitats extraescolars**

El centre educatiu ha de poder garantir que la realització de les activitats extraescolars es fa en llengua catalana. Això significa que les persones responsables d'aquestes activitats coneixen la llengua, en són competents i tenen també coneixement dels criteris que regeixen les relacions interpersonals dels professionals pel que fa a l'ús de la llengua catalana com a llengua prioritària i al tractament del plurilingüisme.

#### **2.4.8 Contractació d'activitats extraescolars a les empreses**

El centre educatiu vetllarà per tal que la contractació de les empreses que realitzen les activitats extraescolars es faci amb empreses que utilitzen la llengua catalana en les seves relacions i en la seva projecció exterior.

#### **2.4.9 Llengua i entorn**

El nostre centre participa cada any en diferents plans educatius organitzats i impulsats per l'Ajuntament de Girona (Consell d'Infants a CS, Educació digital per a alumnat i famílies, Pla de mobilitat, etc.)

#### **2.4.10 Actituds lingüístiques**

La comissió d'educació en valors fomenta la incorporació en la programació de les tutories el respecte per la diversitat lingüística, intercultural i la resolució de conflictes d'acord amb l'ideari del centre.

#### **2.4.11 Mediació lingüística (traducció i facilitació)**

Cal establir pautes d'ús lingüístic favorables a la llengua catalana per a totes les persones de la comunitat educativa amb l'objectiu de garantir que totes les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn siguin en llengua catalana, sense perjudici que es puguin donar mesures de traducció en el període d'acollida de les famílies nouvingudes.

#### **2.4.12 Alumnat nouvingut**

Tot el personal del centre es dirigirà a l'alumnat nouvingut sempre en llengua catalana per tal de facilitar la seva integració i el coneixement de la llengua. Es programarà un aprenentatge individual i intensiu de la llengua catalana amb un enfocament comunicatiu i seguint el nivell A1 i A2 del MERC en funció de la llengua familiar, l'escolarització prèvia i dels coneixements lingüístics previs.

#### **2.4.13 El pla de formació de centre en temes lingüístics**

El centre ha fet cursos de formació i assessorament lingüístics a la mateixa escola. Es vetllarà per tal d'oferir una formació continuada o un assessorament concret en temes lingüístics atenent les necessitats del centre i/o demandes del professorat.

#### **2.4.14 Coordinació cicles i nivells**

Hi ha coordinació bàsicament a nivells de cursos i de cicles. Puntualment es fa alguna reunió o sessió per parlar de com treballar diferents aspectes lingüístics a cada cicle.

Darrerament s'han realitzat sessions a nivell de tot el claustre per comentar i acordar aspectes relacionats amb les competències lingüístiques en cadascuna de les dimensions d'acord amb el nou currículum de primària. Durant el curs 16-17 es realitzaran sessions de coordinació entre l'equip de mestres d'educació infantil i l'equip de cicle inicial.

#### **2.4.15 Estructures lingüístiques comunes**

Els professors de llengua segueixen la mateixa metodologia pel que fa a l'ensenyament de la llengua. Les estructures lingüístiques comunes es treballen tant a català com a castellà i queden contemplades en els llibres de text i materials o recursos emprats. A l'àrea de llengua anglesa les estructures lingüístiques treballades es determinen segons els nivell/curs en qüestió. A partir de la unitat treballada es van desenvolupant les estructures lingüístiques comunes.

#### **2.4.16 Projectes d'innovació**

Sol·licitem de forma periòdica la nostra participació i implicació en projectes i programes que millorin significativament la dimensió lingüística de la llengua estrangera. De cara al 2016-2018 proposem la nostra escola com un dels centres participants en el GEP (Programa d'Experimentació del Plurilingüe), amb la clara vocació d'integrar professorat de matèries no lingüístiques en el procés d'ensenyament i promoció de la llengua anglesa a través d'unitats didàctiques CLIL.

#### **2.4.17 Biblioteca escolar**

La biblioteca escolar és, un espai de lectura, de recursos, d'activitats variades per fomentar el gust per la lectura, d'aprenentatge i de suport al desenvolupament de les àrees curriculars. Actualment, la biblioteca disposa d'un fons important en català i en castellà i una secció de llibres en anglès (monolingües i bilingües). Funciona en horari escolar i extraescolar (migdia). Cada classe disposa d'una hora setmanal per anar a la biblioteca. Un mestre s'encarrega de gestionar l'adquisició de fons i organitzar-lo així com de la dinamització general (3h.), ajudada per una comissió de biblioteca que hi dedica una hora setmanal. Des de la biblioteca es participa en el programa "Promoció de biblioteques escolars de l'Ajuntament de Girona" i en diferents assessoraments. Per a l'alumnat i per al professorat funciona un servei de

préstec. Les mesures de l'espai que ocupa la biblioteca i la dificultat d'ampliar-la condiciona el seu funcionament.

#### **2.4.18 Pla de lectura del centre**

S'ha elaborat un document anomenat "Llegir i escriure" per a educació infantil i cycle inicial que es revisa anualment i que pauta com es treballa la lectura i l'escriptura a cada nivell. Des de p3 a sisè es realitza l'activitat d'animació lectora 1h, a la setmana. A cycle mitjà i superior es fa una avaluació interna de comprensió lectora. S'ha implementat un pla lector des de cycle inicial.

A CM l'alumnat llegeix un llibre de català cada trimestre a partir del qual es realitzen una sèrie d'activitats, especialment d'expressió oral (Lectoteatre). A CS, es llegeix un llibre en català i un altre en castellà cada trimestre.

També hi ha una activitat anomenada "Padrins de lectura" en què alumnat de CS es troba periòdicament amb alumnat de P4 i P5 per ajudar i motivar la lectura.

#### **2.4.19 Pàgina web del centre i plataforma educativa**

El centre té una pàgina web i una plataforma educativa (Alèxia) que li permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. Dins del web, podem trobar els blocs de cycle, curs i àrees d'àmbits específics (TAC, llengua anglesa, Escola Verda, Educació física i Música). En aquests espais s'hi pot trobar tota la informació que necessita l'alumnat i les famílies: circulars informatives, informacions puntuals, calendari d'activitats i sortides, fotografies, vídeos, treballs dels alumnes, participació en projectes, etc.

#### **2.4.20 Revista**

La revista escolar és trimestral i és gestionada per una comissió de mestres. En l'elaboració de la revista participen alumnes, mestres i AMPA. Es publica en format digital i en paper. S'hi troben aportacions de totes les llengües vigents del centre (català, castellà i anglès), tant per part de l'alumnat com del professorat.

#### **2.4.21 Exposicions**

Regularment, es fan exposicions dels treballs realitzats per l'alumnat de diferents nivells obertes a les famílies (pessebres de cycle, treballs de robòtica – lego-, dibuixos i composicions artístiques, objectes dissenyats per fomentar la creativitat, fotografies relacionades amb algun tema d'Escola Verda, participació en el Concurs Temps de Flors de la ciutat de Girona, poemes i treballs presentats en el Certament literari de l'escola i en els Jocs Florals de

l'Ajuntament, etc). Esporàdicament, alguna d'aquestes exposicions és oberta al barri.

#### **2.4.22 Xarxa de comunitats virtuals**

A nivell intern, el professorat disposa de xarxa d'intranet per intercanviar experiències, informació... també estan donats d'alta a XTEC i cada cop més participem en xarxes i plataformes educatives que els permeten intercanviar experiències i compartir bones pràctiques.

Durant el curs 15-16, un grup de mestres han participat en les conferències organitzades pel departament d'Ensenyament dins del programa *Ara Escric*. També l'alumnat, mitjançant les eines digitals, té la possibilitat de relacionar-se i treballar de forma cooperativa per tal de realitzar tasques comunes.

#### **2.4.23 intercanvis i mobilitat**

Cada curs es proposa a l'alumnat de CS la possibilitat de realitzar una estada lingüística a Irlanda o a Anglaterra durant una setmana a finals de juny.

#### **2.4.24 Dimensió internacional del centre educatiu**

El centre ha participat en alguns projectes a nivell Europeu i està obert a qualsevol oferta que pugui interessar. Concretament, el curs 16-17 el centre inicia un procés de participació en un Projecte europeu d'escola inclusiva.

Revisat i actualitzat juny de 2016