



PGA 18-19



ÍNDEX

INTRODUCCIÓ

1. OBJECTIUS DEL CURS ESCOLAR:

1.1 Objectius i prioritats a treballar a nivell d'escola.....	p.4
1.2 Els objectius i les prioritats de cada cicle.....	p.11
1.3 Convivència i clima escolar.....	p.22
1.3.1 A nivell escolar.....	p.23
1.3.2 A nivell de cicles.....	p.23

2. ACTUACIONS QUE ES DURAN A TERME PER ASSOLIR ELS OBJECTIUS DEL CURS:

2.1 Comunicació interna i externa.....	p.31
2.2 Treball de vinculació amb el col·legi la Salle.....	p.31
2.3 Organització del temps escolar.....	p.32
2.3.1 Horari.....	p.32
2.3.2 Calendari escolar.....	p.32
2.4 Atenció a la diversitat.....	p.33
2.4.1 Descripció de l'alumnat del centre.....	p.33
2.4.2 Recursos organitzatius per atendre la diversitat.....	p.33
2.5 Activitats i sortides.....	p.35
2.6 Projectes d'escola.....	p.48
2.6.1 Llengua anglesa.....	p.48
2.6.2 Biblioteca.....	p.50
2.6.3 Escola Verda.....	p.51
2.6.4 Recursos TAC.....	p.52
2.7 Serveis escolars.....	p.53

3. RESPONSABLES:

3.1 Organigrama de funcionament de l'escola.....	p.54
3.2 Quadre pedagògic.....	p.55
3.3 Formació permanent del professorat.....	p.57
3.4 Organització de reunions.....	p.58
3.5 Treball de comissions.....	p.59
3.6 Horari de visites dels mestres.....	p.60

4. SEGUIMENT I AVALUACIÓ

4.1 Calendari avaluacions.....	p.61
4.2 Relacions amb les famílies.....	p.61
4.3 Planificació de l'avaluació interna i externa.....	p.62

INTRODUCCIÓ

El document per a “L’Organització i funcionament del centres 2018-2019, d’acord amb l’article 10 del Decret 102/2010 d’autonomia dels centres educatius, estableix que en la programació general anual “es recull la concreció de les prioritats, de les activitats i del funcionament del centre escolar corresponent i dels diferents àmbits de l’autonomia del centre, d’acord amb el projecte educatiu.”

L’Equip Directiu l’elabora amb les aportacions del Claustre i la Titularitat l’aprova prèvia consulta del Consell Escolar.

Les eventuais revisions i modificacions que resultin de la seva actualització periòdica s’han de comunicar també al Consell Escolar.

En l’elaboració del PGC hem tingut en compte, a més de la legislació actual, el pla estratègic de centre, els resultats de les avaluacions internes i les valoracions dels diferents òrgans de participació de la comunitat educativa, els resultats de les avaluacions externes i la posterior valoració pels membres dels equips docents, el document d’inspecció de seguiment AVAC i el Caràcter Propi de l’Escola, que en defineix la identitat i el tipus d’educació que ofereix.

La present PGC per al curs 2018-19 ha estat elaborada per l’Equip Directiu i l’Equip de Mestres. El Consell Escolar n’ha estat informat i la titularitat l’ha aprovat en la reunió del 22 d’octubre de 2018.

1. OBJECTIUS DEL CURS ESCOLAR 18-19

1.1 OBJECTIUS I PRIORITATS A TREBALLAR A NIVELL D'ESCOLA

OBJECTIU 1: FOMENTAR L'EDUCACIÓ INTEGRAL DE L'ALUMNAT EN TOTES LES SEVES DIMENSIONS.

1.1 TREBALLAR L'OBJECTIU DE LES ESCOLES COR DE MARIA.

<u>OBJECTIU GENERAL</u> Utilitzar el diàleg com a recurs per conviure en pau i harmonia. El lema d'enguany serà: PARLEM-NE Potenciarem: El saber escoltar amb presència La mentalitat oberta El bon ús de la paraula		
<u>OBJECTIUS ESPECÍFICS</u> <u>Per saber escoltar cal:</u> 1. Donar importància a conèixer els propis sentiments i els dels altres (actuar amb empatia). 2. Fomentar moments de reflexió que condueixin a la interiorització afavorint l'atenció plena (<i>mindfulness</i>). 3. Adonar-se que les diferències de criteris i/o idees entre les persones enriqueixen el diàleg i el treball cooperatiu. 4. Evitar judicis sense fonament. 5. Prendre consciència de la necessitat de ser present. <u>Per aconseguir una mentalitat oberta cal:</u> 6. Acceptar els altres tal com són, amb les seves virtuts i els seus defectes, tal com ens va ensenyar Jesús amb el seu testimoni, sent capaç de cedir quan calgui. 7. Aprofitar la diversitat existent al centre per adonar-se de les diferències entre les persones. 8. Treballar estratègies per potenciar els punts en comú entre nosaltres i els altres (crear ponts). 9. Evitar que la comparació faci de barrera en el diàleg.	<u>QUI HO FA</u> És un eix transversal que actua en totes les àrees d'aprenentatge implicant tot el professorat.	<u>INDICADOR</u> Nombre d'activitats que s'han fet relacionades amb l'Objectiu.,

10. Potenciar el pensament abstracte fomentant la creativitat, la reflexió..., evitant judicis i prejudicis. 11. Tenir present que el pensament abstracte és el que connecta amb l'espiritualitat. 12. Valorar la diversitat de creacions, produccions, opinions... <u>Per un bon ús de la paraula cal:</u> 13. Incentivar el diàleg com a eina per treballar la competència comunicativa. 14. Prendre consciència de les habilitats i limitacions pròpies i dels altres quan s'expressen, valorant l'esforç que es fa. 15. Evitar la resposta precipitada davant de conflictes, reflexionant abans d'expressar-se.		
---	--	--

1.2 APLICAR EL PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

1.2.1 Planificar les tutories		
Actuacions	Qui ho fa	Indicadors
- A primària, cada cicle planificarà les sessions de tutoria partint d'un document on trobar activitats orientatives.	Els tutors de cada curs en reunions de cicle.	
1.2.2 Aplicar la planificació a les tutories		
Actuacions	Qui ho fa	Indicadors
-Fer una sessió de tutoria setmanal per realitzar les activitats programades.	Tutors de primària.	Nombre d'activitats de tutoria que es duran a terme durant el curs.
1.2.3 Afavorir un bon clima de convivència a l'escola. (Projecte de Convivència i Èxit Educatiu)		
Actuacions	Qui ho fa	Indicadors
-Potenciar el diàleg com a eina que ens permeti resoldre els conflictes del dia a dia.	Tots els membres de la comunitat educativa.	Reducció del nombre d'avisos escrits (llibreta d'avisos i fulls d'incidències)

OBJECTIU 2: PREPARAR L'ALUMNAT PER ASSOLIR ELS REPTES DE LA SOCIETAT.

2.1 Projecte TAC

2.1.1 Crear departament TAC		
Actuacions	Qui ho fa	Indicadors
- Decidir i concretar els objectius del departament TAC.	Equip directiu+ Comissió TAC	
-Decidir les funcions i tasques del coordinador TAC.	Equip directiu+ coordinador	
-Decidir les funcions i tasques de l'equip del departament TAC.	Equip directiu+ Comissió TAC	
2.1.2 Implementar la robòtica com a eina de treball curricular		
Actuacions	Qui ho fa	Indicadors
- Assessorament i formació al professorat.	Coordinador TAC + claustre	
- Realitzar trobades amb la Salle per coordinar la programació transversal de la robòtica entre els dos centres.	Mestres de robòtica del Dr. Masmitjà i La Salle	
- Preparar la "I Trobada de robòtica" de les escoles Cor de Maria.	Departament TAC i Comissió TAC Fundació	
-Utilitzar <i>Xtend</i> .	Biblioteca <i>Xtend</i> tot el claustre, Moodle <i>Xtend</i> mestres de cicle superior	
-Assessorament <i>Xtend</i> a Cicle superior.	Xavier Ferrer (membre TAC Fundació) + mestres cicle superior.	

2.2 Escola verda

2.2.1. Dur a terme la campanya de sensibilització ambiental (contaminació)		
Actuacions	Qui ho fa	Indicadors
-Fomentar campanyes de respecte pel medi ambient.	Alumnat i comissió d'escola verda.	
- Implicació del professorat en el projecte d'escola verda.	Tot el claustre.	Nombre d'accions realitzades.

2.3 Innovació metodològica

2.3.1 Potenciar activitats amb treball cooperatiu.		
Actuacions	Qui ho fa	Indicadors
-Seguiment i assessorament del treball cooperatiu.	Equip pedagògic CdM (Quim) + EN21.	
2.3.2 Participar activament en el programa Escola Nova 21.		
Actuacions	Qui ho fa	Indicadors
-Participar a les reunions/trobades/formacions del programa.	Equip directiu/equip impulsor.	Nombre de trobades dels centres EN21 de la xarxa del gironès.
-Realitzar reunions setmanals de l'equip impulsor per impulsar metodologies actives a l'escola.	Equip directiu/equip impulsor.	
-Crear la visió de centre amb l'alumnat a principi de curs.	Alumnat (amb la guia-suport dels tutors i EN21).	
-Crear la visió de centre amb les famílies.	Famílies (amb la guia-suport de EN21 + comissió escola inclusiva).	
2.3.3 Col·laborar amb diferents entitats		
Actuacions	Qui ho fa	Indicadors
2.3.3.1 UdG - Col·laborar en el projecte NeuroGi de la UdG.	Mestres + membres NeuroGi	
2.3.3.2 Ajuntament - Participar en la V Jornada d'Intercanvi d'experiències dels centres educatius de Girona.	Mestres + equip directiu	

2.4 Emprenedoria

2.4.1 Concretar i realitzar activitats relacionades amb l'emprenedoria que fomentin la creativitat en els projectes que es realitzen a nivell de curs		
Actuacions	Qui ho fa	Indicadors
-Presentar els resultats del projecte "El nostre pati" a l'equip de titularitat.	ED	Nombre de millores.
- Dur a terme alguna millora a cada pati.	Equip de titularitat	

-Continuar amb el projecte d'emprenedoria de la FOEG a cicle superior.	FOEG + mestres CS	
-Realitzar una activitat d'emprenedoria a cada curs relacionada amb algun projecte.	Equip de mestres	

2.5 Atenció a la diversitat

2.5.1 Continuar les tasques iniciades pel departament d'atenció a la diversitat (AD)		
Actuacions	Qui ho fa	Indicadors
-Concretar i presentar el protocol d'atenció a la diversitat de la nostra escola al claustre.	Equip directiu + Comissió Atenció a la Diversitat (CAD)	
-Assessorar el professorat		
2.5.2 Continuar amb la participació activa en el Projecte Europeu d'escola inclusiva		
Actuacions	Qui ho fa	Indicadors
-Continuar el treball amb la plataforma educativa que gestiona el projecte.	ED + equip AD	
-Participar en les formacions i reunions que es derivin del projecte.	Equip AD	
-Realitzar les accions que marqui el projecte.	Equip AD	

2.6 Escola multilingüe

2.6.1 Continuar amb la participació en el Projecte GEP (grup experimental d'escola plurilingüe) del Departament d'Ensenyament		
Actuacions	Qui ho fa	Indicadors
-Presentar la memòria GEP al Departament d'Ensenyament per obtenir el certificat d'escola.	Comissió GEP	
-Dur a terme les activitats GEP a primària.	Mestres + comissió GEP	

OBJECTIU 3: MILLORA DE RESULTATS EDUCATIUS I COHESIÓ SOCIAL

3.1 Millora de resultats educatius

3.1.1 Millorar l'expressió escrita en llengua catalana, castellana i anglesa		
Actuacions	Qui ho fa	Indicadors
-Treballar la llengua des d'un enfocament més competencial. -Potenciar l'escriptura lliure i creativa. (Consensuar per cicles com es treballarà) -Fomentar la participació en concursos literaris. -Aplicar els criteris d'avaluació de textos escrits. -Coordinar criteris d'avaluació entre cicles.. -Avaluar fent servir diferents recursos (rúbriques, coavaluació, autoavaluació...) consensuats a nivell de curs i de cicle.	Mestres d'àmbit lingüístic.	Llengua catalana expressió escrita: reduir el grup baix de 5,3% a 4,3% (1%) Llengua castellana expressió escrita: augmentar el grup alt de 10,4% a 11,4% (1%) Llengua anglesa expressió escrita: augmentar el grup alt de 44,7% a 45,7% (1%)
3.1.2 Millorar l'expressió oral en llengua catalana, castellana i anglesa en diferents àmbits		
Actuacions	Qui ho fa	Indicadors
-Proposar i avaluar una expressió oral per trimestre a Educació infantil. -Proposar i avaluar una expressió oral en cada llengua (català, castellà i anglès) per trimestre a primària. -Aplicar els criteris d'avaluació de l'expressió oral. -Coordinar criteris d'avaluació entre cicles. -Avaluar fent servir diferents recursos (rúbriques, coavaluació, autoavaluació...) consensuats a nivell de curs i de cicle.	Equip docent.	-Nombre d'exposicions orals realitzades i avaluades a EI. -Nombre d'exposicions orals realitzades i avaluades a primària.
3.1.3 Millorar la competència matemàtica		
Actuacions	Qui ho fa	Indicadors
-Proposar activitats matemàtiques manipulatives.	Mestres d'àmbit matemàtic.	

- Utilitzar l'expressió oral per verbalitzar els processos matemàtics.
- Fomentar que l'alumnat treballi de forma cooperativa.
- Enfocar les matemàtiques des d'un punt de vista més competencial: deduir, fer hipòtesis, descobrir, observar, assaig i error...
- Participar al concurs del Departament "Proves Cangur" a cycle superior.
- Aplicar els criteris d'avaluació de l'àmbit matemàtic.
- Coordinar criteris d'avaluació entre cycles.
- Avaluar fent servir diferents recursos (rúbriques, coavaluació, autoavaluació...) consensuats a nivell de curs i de cycle.

3.2 Cohesió social

3.2.1 Implicar les famílies en activitats concretes relacionades amb el currículum

Actuacions	Qui ho fa	Indicadors
-Planificar i concretar, a nivell de cicles, en quins moments i activitats del curs podem implicar les famílies. -Realitzar activitats obertes a les famílies a cada curs. -Realitzar una dinàmica de “Visió de centre” amb les famílies.	Equip docent. Equip impulsor EN21+comissió Escola inclusiva+famílies	Nombre d'activitats realitzades durant el curs.

1.2 ELS OBJECTIUS I LES PRIORITATS A CADA CICLE

ELS OBJECTIUS A EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA

ETAPA	EDUCACIÓ INFANTIL
1. TREBALLAR L'OBJECTIU GENERAL: Utilitzar el diàleg com a recurs per conviure en pau i harmonia. El lema d'enguany serà: PARLEM-NE Potenciarem: El saber escoltar amb presència La mentalitat oberta El bon ús de la paraula	
Estratègies, actuacions per assolir l'objectiu	
Proposar activitats que ajudin l'alumnat a : -Aprendre a conèixer-nos a través del coneixement del nostre propi cos amb una consciència plena. -Realitzar un treball sensorial del propi cos. -Conèixer els altre a partir del propi coneixement. -Acceptar-se a un mateix per poder acceptar els altres tal com són, amb les seves qualitats i els seus defectes. -Utilitzar el diàleg com a eina per treballar la competència comunicativa. -Evitar la resposta precipitada davant de conflictes, reflexionant abans d'expressar-se: PARA- RESPIRA-PENSA-ACTUA -Treballar el propi cos amb MINDFULNESS (consciència plena) amb les següents activitats: Ensenyar als nens què fer amb les seves emocions. Meditar i relaxar-se calmadament i concentrar-se en el seu interior. Establir una sensibilització en els nens/es amb si mateixos i el seu voltant, així com completar l'habilitat de concentrar-se en el moment present i les seves sensacions.	
Indicador	
- Nombre d'activitats que s'han fet relacionades amb l'objectiu	
1.2 APLICAR EL PLA D'ACCIÓ TUTORIAL 1.2.3 Afavorir un bon clima de convivència a l'escola. (Projecte de Convivència i Èxit Educatiu)	
Estratègies, actuacions per assolir l'objectiu	
- Programar activitats a l'aula per afavorir el respecte a la diversitat de tots els membres de la comunitat educativa	
Indicadors	
2.2 ESCOLA VERDA 2.2.1 Dur a terme la campanya de sensibilització ambiental	
Estratègies, actuacions per assolir l'objectiu	
- Fomentar el reciclatge a l'aula i al pati. - Potenciar el divendres com el dia de la fruita. - Fomentar l'ús de la carmanyola. - Continuar utilitzant l'estació meteorològica per l'obtenció de dades diàries.	
Indicador	
- Nombre d'accions realitzades	
2.3 INNOVACIÓ METODOLÒGICA 2.3.1 Potenciar activitats amb treball cooperatiu.	
Estratègies, actuacions per assolir l'objectiu	
- Programar diferents activitats i jocs en cooperatiu per trimestre.	

Indicador
- Nombre d'activitats realitzades.
2.3.3 Col·laborar en el projecte NeuroGi de la UdG
Estratègies, actuacions per assolir l'objectiu
- Participar en el Projecte NeuroGi, amb activitats relacionades amb els sentits. Curs P5 , 3r trimestre
Indicador
2.4 EMPRENEDORIA
2.4.1 Concretar activitats que fomentin la creativitat, relacionades amb l'emprenedoria en un projecte que es realitza a nivell de curs.
Estratègies, actuacions per assolir l'objectiu
- Preparar una activitat d'emprenedoria per classe relacionada amb el projecte: CUINA I ALIMENTS. N'HI HA PER SUCAR-HI PA! Dissenyar i planificar la festa: decoració festa, llistat d'ingredients, comprar els ingredients, preparar berenar... Preparar un berenar familiar pels pares una tarda de maig al pati de la magnòlia.
Indicador
- Grau de participació dels alumnes en el projecte.
3.1 MILLORA DE RESULTATS EDUCATIUS
3.1.1 Millorar l'expressió escrita en llengua catalana, castellana i anglesa
Estratègies, actuacions per assolir l'objectiu
- Treballar la llengua des d'un enfocament més funcional: rètols d'aula, notes a les famílies, cartells, notícies.... - Presentar diferents tipus de lletra (pal, impremta i lligada) i text. - Fomentar la participació de l'alumnat en la creació de textos dirigits i lliures. - Introduir rúbriques per avaluar l'expressió escrita. - Coordinar entre cicles què i com treballem i com ho avaluem. - Fomentar que l'alumnat treballi de forma cooperativa.
Indicador
- Nombre d'activitats realitzades en treball cooperatiu.
3.1.2 Millorar l'expressió oral llengua catalana, castellana i anglesa en diferent àmbits
Estratègies, actuacions per assolir l'objectiu
- Integrar activitats d'expressió oral: la mascota, l'hora del conte, descriu un objecte, crear un receptari de cuina... - Introduir rúbriques per avaluar l'expressió oral. - Coordinar entre cicles què i com treballem i com ho avaluem. - Fomentar que l'alumnat treballi de forma cooperativa.
Indicador
- Nombre d'activitats realitzades en treball cooperatiu.
3.1.3 Millorar la competència matemàtica.
Estratègies, actuacions per assolir l'objectiu
- Proposar activitats matemàtiques manipulatives i de raonament. - Fomentar que l'alumnat treballi de forma cooperativa. - Introduir rúbriques per avaluar la competència matemàtica. - Coordinar entre cicles què i com treballem i com ho avaluem. - Realitzar el curset de matemàtiques manipulatives de l'editorial Barcanova.
Indicador
- Nombre d'activitats realitzades en treball cooperatiu.

3.2 COHESIÓ SOCIAL
3.2.1 Implicar les famílies en activitats concretes relacionades amb el currículum
Estratègies, actuacions per assolir l'objectiu
- Realitzar una activitat nadalenca per les famílies: P3 (cantata), P4 (contes de Nadal) i P5 (els pastorets). - De l'1 d'octubre a l'11 d'abril les famílies podran venir a l'escola per realitzar alguna activitat: explicar ofici o professió, manualitats, experiments... - Del 24 d'abril al 10 de maig els pares podran venir a explicar contes coincidint amb l'època de Sant Jordi. - Preparar un berenar familiar pels pares (maig) relacionat amb el projecte d'emprenedoria. - Organitzar l'Acte de Graduació de P5 (juny).
Indicador
- Nombre d'activitats realitzades.

ETAPA	PRIMÀRIA - CICLE INICIAL
--------------	---------------------------------

1. TREBALLAR L'OBJECTIU GENERAL: Utilitzar el diàleg com a recurs per conviure en pau i harmonia. El lema d'enguany serà: PARLEM-NE Potenciarem: El saber escoltar amb presència La mentalitat oberta El bon ús de la paraula
Estratègies, actuacions per assolir l'objectiu
Proposar activitats que ajudin l'alumnat a : - Treballar a partir d'un conte o petits curtsmetratges. - Fer una pluja d'idees on els alumnes expliquin situacions que requereixin dialogar. - Reflexionar de la importància del diàleg en situacions quotidianes. - Valorar el diàleg com a eina important per comunicar-se. - Tenir present la figura de Jesús com a model de diàleg. - Incorporar la figura del mediador en la resolució de conflictes.
Indicador
1.2 APLICAR EL PLA D'ACCIÓ TUTORIAL
1.2.1 Planificar les tutories
Estratègies, actuacions per assolir l'objectiu
- Crear dinàmiques i activitats de grup per fomentar el diàleg, - Ajudar a empatitzar amb els companys en el moment de dialogar. - Crear situacions de diàleg a l'aula. - Aprofitar les situacions que es produeixen a l'hora d'esbarjo per potenciar el diàleg.
Indicadors
1.2.3 Afavorir un bon clima de convivència a l'escola. (Projecte de Convivència i Exit Educatiu)
Estratègies, actuacions per assolir l'objectiu
- Crear dinàmiques cooperatives per tal d'assolir l'objectiu marcat, valorant els diferents esforços dels components del grup. - Programar activitats a l'aula per afavorir el respecte a la diversitat de tots els membres de la comunitat educativa. - Crear un bon clima de convivència i respecte entre tota la comunitat educativa de manera recíproca.
Indicador

2.2 ESCOLA VERDA
2.2.1 Dur a terme la campanya de sensibilització ambiental
Estratègies, actuacions per assolir l'objectiu
Potenciar: - Ús del reciclatge a la classe i al pati. - Esmorzar saludable: divendres dia de la fruita. - Fer ús de l'estació meteorològica (temperatura, pluja...).
Indicador
- Nombres de nens que porten fruita.
2.3 INNOVACIÓ METODOLÒGICA
2.3.1 Potenciar activitats amb treball cooperatiu.
Estratègies, actuacions per assolir l'objectiu
- Fer activitats de cohesió de grup. - Utilitzar les dinàmiques del treball cooperatiu: lectura compartida, llapis al mig per prendre decisions, 1, 2, 4 per fer resolució de problemes...
Indicador
2.3.3 Col·laborar en el projecte NeuroGi de la UdG
Estratègies, actuacions per assolir l'objectiu
- Continuar amb el taller del bloc temàtic de moviment i acció a 2n.
Indicador
2.4 EMPRENEDORIA
2.4.1 Concretar activitats que fomentin la creativitat, relacionades amb l'emprenedoria en un projecte que es realitza a nivell de curs.
Estratègies, actuacions per assolir l'objectiu
- Primer: organitzar una cercavila (projecte Gegants i Capgrossos Girona). - Segon: participar en el Temps de Flors amb l'associació de veïns de l'Eixample.
Indicador
3.3 MILLORA DE RESULTATS EDUCATIUS
3.1.1 Millorar l'expressió escrita en llengua catalana, castellana i anglesa
Estratègies, actuacions per assolir l'objectiu
<u>Llengua catalana</u> - Fomentar l'expressió escrita partint dels interessos de l'alumnat. - Treballar l'expressió escrita mitjançant les dinàmiques de l'aprenentatge cooperatiu. - Presentar diferents tipus de text. - Participar als jocs florals de l'ajuntament i de l'escola. - Crear rúbriques d'autoavaluació . - Crear rúbriques d'avaluació (professorat). <u>Llengua castellana</u> - Introduir l'expressió escrita mitjançant frases curtes i petits textos escrits. - Treballar l'expressió escrita mitjançant les dinàmiques de l'aprenentatge cooperatiu. - Presentar diferents tipus de text. Crear rúbriques d'autoavaluació . - Crear rúbriques d'avaluació (professorat).

Llengua anglesa

- Posar l'alumne en contacte amb el llenguatge escrit a partir de materials diversos (flashcards...)
- Treballar l'escriptura a partir de vocabulari conegut i treballat prèviament a nivell oral a l'aula.
- Iniciar l'escriptura de paraules i frases prèviament treballades a nivell oral.
- Utilitzar referents visuals a l'aula que ajudin a l'alumne a recordar el vocabulari i les expressions treballades.
- Crear rúbriques d'autoavaluació.
- Crear rúbriques d'avaluació (professorat).

Indicador

- Comptabilitzar els alumnes que saben escriure un text segons les pautes de la rúbrica.

3.1.2 Millorar l'expressió oral llengua catalana, castellana i anglesa en diferent àmbits**Estratègies, actuacions per assolir l'objectiu**LLENGUA CATALANA i CASTELLANA

- Fomentar i avaluar l'expressió oral mitjançant:
 - Lectures teatralitzades.
 - Representacions teatrals
 - Situacions quotidianes (anar a comprar, anar al metge...)
 - Pluja d'idees en iniciar un tema.
 - Vivències personals.
 - Cançons i poemes.
 - Exposicions orals de diferents temes.
 - Trobada de pares de final de curs de 2n.

LLENGUA ANGLESA

- Fomentar l'expressió oral creant i reproduint situacions de la vida quotidiana on l'alumne s'hagi d'expressar.
- Utilitzar materials atractius que ajudin l'alumne en la seva expressió (contes, teatralitzacions, flashcards, cançons...)
- Trobada de pares de final de curs de 2n.

Indicador

- Crear rúbriques d'avaluació i d'autoavaluació.

3.1.3 Millorar la competència matemàtica.**Estratègies, actuacions per assolir l'objectiu**

- Treballar manipulativament els continguts matemàtics (numeració, geometria, lògica, càlcul...).
- Utilitzar les estratègies de resolució de problemes:
 - Lectura individual /lectura compartida de l'enunciat del problema.
 - Posada en comú: què ens demana?
 - Buscar i encerclar les dades.
 - Marcar el que és important.
 - Fer un dibuix si cal.
 - Fer l'operació.
 - Escriure correctament la resposta.
 - Fomentar que l'alumne expliqui oralment el procés de resolució del problema.
 - Treballar la resolució de problemes de forma cooperativa.

Indicador

- Crear rúbriques d'autoavaluació.
- Crear rúbriques d'avaluació (professorat).

3.4 COHESIÓ SOCIAL
3.2.1 Implicar les famílies en activitats concretes relacionades amb el currículum
Estratègies, actuacions per assolir l'objectiu
- Convidar a familiars a explicar alguna activitat (oficis, tradicions, contes...). - Ensenyar a les famílies puntualment els treballs fets pels alumnes (museu bufalletes...). - Organitzar la trobada de pares de Nadal. - Organitzar la trobada de pares a final de curs de segon.
Indicador
- Nombre d'activitats realitzades.

ETAPA	PRIMÀRIA - CICLE MITJÀ
--------------	-------------------------------

1. TREBALLAR L'OBJECTIU GENERAL: Utilitzar el diàleg com a recurs per conviure en pau i harmonia. El lema d'enguany serà: PARLEM-NE Potenciarem: El saber escoltar amb presència La mentalitat oberta El bon ús de la paraula
Estratègies, actuacions per assolir l'objectiu
- Presentar i treballar el material que elabora la comissió d'EV. - Plantejar dinàmiques de grup per promoure l'objectiu del curs. - Fomentar la reflexió sobre la importància del diàleg incidint en el fet que les diferències de criteris ens enriqueixen a tots. - Ensenyar a dialogar: escoltar, acceptar l'opinió dels altres, utilitzar un to de veu correcta, mirar als ulls, respectar el torn de paraula, tenir predisposició per arribar a acords, ... - Ensenyar a reflexionar abans d'expressar-se. - Incentivar el diàleg com a eina per treballar la competència comunicativa. - Ajudar a prendre consciència de les habilitats i limitacions pròpies i dels altres quan s'expressen, valorant l'esforç que es fa. - Fer extensiu el valor del diàleg a tota la comunicat educativa (alumnes, mestres, pares, PAS).
Indicador
Nombre d'activitats relacionades amb l'objectiu a l'hora de tutoria.
1.2 APLICAR EL PLA D'ACCIÓ TUTORIAL
1.2.1 Planificar les tutories
Estratègies, actuacions per assolir l'objectiu
- Planificar les sessions de tutoria a principi de curs partint del document facilitat per l'ED. - Respectar l'acompliment de les sessions planificades (una tutoria setmanal). - Realitzar dinàmiques i altres activitats per fomentar el diàleg i la competència comunicativa.
Indicadors
- Nombre de sessions de tutoria

1.2.3 Afavorir un bon clima de convivència a l'escola. (Projecte de Convivència i Exit Educatiu)
Estratègies, actuacions per assolir l'objectiu
Fomentar: - El diàleg per resoldre conflictes. - Pactar les normes conjuntament. No imposar-les. - Resoldre els conflictes amb empatia. - Dnàmiques de grup amb els alumnes per millorar-ne l'habilitat de diàleg. - Utilitzar el lema del diàleg per millorar la convivència entre tota la comunitat educativa.
Indicador
- Nombre de papers d'avisos (blancs, ...)
2.2 ESCOLA VERDA
2.2.1 Dur a terme la campanya de sensibilització ambiental
Estratègies, actuacions per assolir l'objectiu
- Fer reflexionar sobre la importància del reciclatge i l'impacte mediambiental. - Continuar insistint en la recollida selectiva del pati. - Fomentar la participació en el Dia de la Fruita. - Insistir en l'ús de la carmanyola. - Continuar la recollida de dades de l'estació meteorològica. - Insistir en la importància de fer un bon ús del paper.
Indicador
2.3 INNOVACIÓ METODOLÒGICA
2.3.1 Potenciar activitats amb treball cooperatiu.
Estratègies, actuacions per assolir l'objectiu
- Programar noves activitats de treball cooperatiu en totes les àrees del currículum amb l'assessorament de l'equip pedagògic de la fundació educativa CdM . - Continuar les activitats de treball cooperatiu iniciades el curs passat (treball per projectes en l'àmbit de coneixement del medi; en l'àmbit lingüístic: ortografia seguint el mètode Gabarró, dictats, etc; en l'àmbit matemàtic: taules de multiplicar, treball manipulatiu, etc.). - Compartir les experiències amb els altres mestres. - Elaborar rúbriques d'avaluació i coavaluació per valorar els resultats.
Indicador
2.4 EMPRENEDORIA
2.4.1 Concretar activitats que fomentin la creativitat, relacionades amb l'emprenedoria en un projecte que es realitza a nivell de curs.
Estratègies, actuacions per assolir l'objectiu
TERCER Animar als alumnes a dissenyar el projecte de l'Hort: triar les plantes, organitzar-se per tenir-ne cura, recollir-les i dissenyar tot el procés de venda a les famílies (paradeta, rètols, propaganda, preus, etc.). QUART Animar als alumnes a dissenyar el projecte de l'Hort dedicat a les Plantes Medicinals i Aromàtiques: triar les plantes, tenir-ne cura, decidir què es pot fer amb aquestes plantes i què es pot vendre, dissenyar-ne la venda, la propaganda, els preus, etc.
Indicador

3.5 MILLORA DE RESULTATS EDUCATIUS
3.1.1 Millorar l'expressió escrita en llengua catalana, castellana i anglesa
Estratègies, actuacions per assolir l'objectiu
Llengua catalana i castellana - Programar sessions d'expressió escrita lliure i creativa. - Programar una sessió setmanal d'ortografia. - Utilitzar les activitats del dia a dia per practicar (agenda, circulars, etc.). - Programar a principi de cada trimestre els tipus de text a treballar. - Treballar el llistat de paraules imprescindibles. - Ampliar el vocabulari per millorar la riquesa lèxica dels texts. - Preparar dictats. - Fomentar jocs que els motivin a millorar l'objectiu (lletrejar paraules, creació d'endevinalles, ...) - Fomentar la preparació d'escrits per al bloc, revista o web. - Fomentar la participació en concursos a dintre i fora de l'escola. - Buscar tècniques per a la presentació dels escrits propis a la resta de companys. - Fer reculls dels diferents escrits. - Donar pautes clares per millorar la correcció de l'expressió escrita. - Fomentar les activitats de treball cooperatiu. Llengua anglesa - Programar les activitats proposades a l'<i>Activity Book</i>. - Programar l'inici de l'escriptura un cop practicat el nou vocabulari a nivell oral i un cop assolida la seva lectura. - Fomentar l'assoliment del vocabulari principal i continuar a nivell de frases, seguint sempre els models presentats. - Programar l'escriptura de petits fragments lliures en el bloc que proposa l'<i>Activity Book</i>. - Fomentar jocs que els motivin a desenvolupar l'objectiu (<i>spelling, word clouds, jumbled words, fill in the blanks, ...</i>).
Indicador
3.1.2 Millorar l'expressió oral llengua catalana, castellana i anglesa en diferent àmbits
Estratègies, actuacions per assolir l'objectiu
Català i castellà - Programar les activitats trimestralment. - Programar una sessió setmanal de teatre dins l'àrea de català. - Programar com a mínim una exposició oral per trimestre. - Fomentar l'intercanvi de texts entre companys i les seves exposicions en veu alta. - Programar jocs que fomentin el desenvolupament de l'expressió oral (la butxaca del minut, ...). - Fomentar la presentació de diferents temes davant de la classe. - Donar pautes concretes per millorar l'expressió oral (entonació, utilitzar vocabulari variat i específic, expressió gestual, to de veu, ...). - Utilitzar l'hora de "<i>M'apassiona llegir</i>" per millorar l'expressió oral a partir de lectures. Anglès - Fomentar l'ús de la llengua anglesa com a eina de comunicació general dins l'aula.. - Fomentar la realització de petits diàlegs entre alumnes basats en situacions del dia a dia o sobre temes específics que interessin als alumnes. - Gravació de "role plays" i posterior exposició a la classe. - Programar petites exposicions davant del grup classe (al menys una per trimestre). - Programar l'ús de cançons i històries. - Fomentar els jocs que els motivin a participar i a assolir l'objectiu. - Programar activitats de tot el grup classe o grups reduïts amb l'auxiliar de conversa.
Indicador
Resultats obtinguts a partir de les rúbriques d'avaluació.

3.1.3 Millorar la competència matemàtica.
Estratègies, actuacions per assolir l'objectiu
- Millorar la comprensió lectora dels enunciats dels problemes (subratllar pregunta, encerclar dades, fer dibuix, etc.). - Programar sessions de treball amb el material del quadern DECA a través de treball individual i cooperatiu. - Donar més importància al procediment que al resultat. - Motivar l'alumnat perquè verbalitzi els diferents procediments per arribar al mateix resultat. - Potenciar l'agilitat en el càlcul mental (doble, triple, meitat, ...). - Programar sessions on els alumnes inventin problemes. - Insistir en la comprensió del concepte de les operacions bàsiques (suma, resta, multiplicació, ...). - Potenciar l'aprenentatge amb material manipulatiu adquirit o elaborat pels mestres.
Indicador
- Resultats de la prova de matemàtiques de final de cicle.
3.6 COHESIÓ SOCIAL
3.2.1 Implicar les famílies en activitats concretes relacionades amb el currículum
Estratègies, actuacions per assolir l'objectiu
- Organitzar trobades amb les famílies a principi de curs, Nadal i final de curs. - Vendre els productes de l'hort a les famílies. - Proposar a les famílies que facin xerrades als alumnes sobre temes relacionats amb el currículum. - Utilitzar els recursos digitals disponibles per donar a conèixer les activitats realitzades al col·legi.
Indicador
- Nombre d'activitats on han participat les famílies.

ETAPA	PRIMÀRIA - CICLE SUPERIOR
--------------	----------------------------------

1. TREBALLAR L'OBJECTIU GENERAL: Utilitzar el diàleg com a recurs per conviure en pau i harmonia. El lema d'enguany serà: PARLEM-NE Potenciarem: El saber escoltar amb presència La mentalitat oberta El bon ús de la paraula
Estratègies, actuacions per assolir l'objectiu
- Presentar l'objectiu general del curs a partir del ppt elaborat pel Departament d'educació en valors. - Potenciar els debats, assemblees de classe, el diàleg com a eina per la resolució de conflictes, ... - Potenciar actuacions d'aprenentatge mitjançant les dinàmiques de grup. - Proposar activitats cooperatives que fomentin el diàleg com a enriquiment personal i de grup. - Projectar vídeos que facin referència a l'esforç amb posteriors activitats, debat, pluja d'idees, reflexions... - Fomentar activitats inclusives. - Treballar la superació, la frustració, la constància amb tots els membres del grup per tal de incentivar el creixement personal mitjançant debats i assemblees. - Participar en activitats solidàries proposades pel centre per tal d'entendre que el diàleg ens ajuda superar limitacions i dificultats personals.
Indicador
- Fer com a mínim una activitat per setmana.

1.2 APLICAR EL PLA D'ACCIÓ TUTORIAL
1.2.1 Planificar les tutories
Estratègies, actuacions per assolir l'objectiu
- Conèixer i aplicar la programació de tutoria seguint les línies del PAT de l'escola. - Tenir en compte els projectes de l'escola a l'hora de programar les tutories. - Aplicar estratègies de grup cooperatiu en les diferents dinàmiques de tutoria. - Programar conjuntament els tutors de cada curs les diferents sessions.
Indicadors
1.2.3 Afavorir un bon clima de convivència a l'escola. (Projecte de Convivència i Exit Educatiu)
Estratègies, actuacions per assolir l'objectiu
- Fer conèixer el Projecte de Convivència de centre (impulsat pel Departament d'ensenyament). - Programar activitats a l'aula per afavorir el respecte a la diversitat de tots els membres de la comunitat educativa.
Indicador
2.2 ESCOLA VERDA
2.2.1 Dur a terme la campanya de sensibilització ambiental
Estratègies, actuacions per assolir l'objectiu
- Recordar la necessitat de fer un bon ús dels diferents contenidors. - Fomentar l'estalvi de llum. - Afavorir l'ús de la llibreta en brut per tal d'estalviar paper. - Potenciar l'ús racional de l'aigua. - Dinamitzar activitats que fomentin hàbits saludables d'alimentació (dia de la fruita). - Utilitzar un to de veu adequat, per evitar la contaminació acústica. - Proposar i emprendre accions a partir dels resultats de l'estudi del camí escolar i dels punts de contaminació.
Indicador
- Nombre d'actuacions que s'han dut a terme.
2.3 INNOVACIÓ METODOLÒGICA
2.3.1 Potenciar activitats amb treball cooperatiu.
Estratègies, actuacions per assolir l'objectiu
- Seguir el pla de treball cooperatiu establert a l'escola. - Realitzar les diferents programacions del currículum tenint en compte d'introduir-hi activitats de treball cooperatiu. - Compartirem les experiències de cadascú.
Indicador
- Nombre d'activitats de treball cooperatiu realitzades al cicle a cada àmbit.
2.3.3 Col·laborar en el projecte NeuroGi de la UdG
Estratègies, actuacions per assolir l'objectiu
- Realitzar els tallers amb els professionals de la UdG. - Relacionar el temari amb el que s'està treballant a l'aula (sistema nerviós).
Indicador

2.4 EMPRENEDORIA
2.4.1 Concretar activitats que fomentin la creativitat, relacionades amb l'emprenedoria en un projecte que es realitza a nivell de curs.
Estratègies, actuacions per assolir l'objectiu
- Continuar la participació de CS en el projecte de la FOEG. - Fomentar algun projecte dins l'escola escollit per l'alumnat.
Indicador
3.7 MILLORA DE RESULTATS EDUCATIUS
3.1.1 Millorar l'expressió escrita en llengua catalana, castellana i anglesa
Estratègies, actuacions per assolir l'objectiu
Llengua catalana: - Proposar diferents expressions escrites que siguin el nexce de relació de cada tema i mitja d'aprenentatge i eina de treball de cada àmbit. - Fomentar el treball del lèxic per afavorir una bona riquesa de vocabulari. - Introduir a l'expressió escrita diferents tècniques cooperatives. - Proposar expressions escrites que siguin significatives per l'alumnat. - Aprofitar la producció de textos per a treballar l'ortografia i les estructures gramaticals. - Treballar la llengua des d'un enfocament més competencial. - Avaluar fent servir diferents recursos (rúbriques, coavaluació, autoavaluació...). Llengua castellana: - Proposar diferents expressions escrites que siguin el nexce de relació de cada tema i mitja d'aprenentatge i eina de treball de cada àmbit. - Fomentar el treball del lèxic per afavorir una bona riquesa de vocabulari. - Introduir a l'expressió escrita diferents tècniques cooperatives. - Proposar expressions escrites que siguin significatives per l'alumnat. - Aprofitar la producció de textos per a treballar l'ortografia i les estructures gramaticals. - Treballar la llengua des d'un enfocament més competencial. - Avaluar fent servir diferents recursos (rúbriques, coavaluació, autoavaluació...). Llengua anglesa - Ajustar els diferents textos a treballar als interessos de l'alumnat. - Aprofitar la presència de l'auxiliar de conversa per fer les correccions més completes i els aclariments més significatius. - Aplicar tècniques de treball cooperatiu en la realització de textos. - Emprar el vocabulari relatiu a les unitats treballades, amb especial interès a l'adquisició de noves paraules. - Posar en comú, oralment, els errors i problemes més recurrents en un exercici de compilació que ens servirà per detectar els punts febles del grup classe. - Promoure activitats d'autoavaluació.
Indicador
- Resultats de l'avaluació interna d'ortografia.
3.1.2 Millorar l'expressió oral llengua catalana, castellana i anglesa en diferent àmbits
Estratègies, actuacions per assolir l'objectiu
- Introduir a cada unitat didàctica de les diferents llengües alguna activitat d'expressió oral. - Introduir les rúbriques com a eina de preparació i avaluació de les diferents expressions orals. - Fomentar expressions orals a les diferents àrees. - Aprofitar vivències personals per a fer expressions orals a les hores de tutoria. - Proposar diferents tipus d'expressions orals (diàlegs, exposicions, presentacions, argumentacions, participació en debats...).

Indicador
- Nombre d'expressions orals realitzades i avaluades al llarg del curs per alumne.
3.1.3 Millorar la competència matemàtica.
Estratègies, actuacions per assolir l'objectiu
- Treballar el mètode DECA com a eina per millorar la resolució de problemes. - Presentar el vocabulari específic de l'àrea de matemàtiques. - Ensenyar el procés per resoldre problemes: dades (subratllar les paraules clau), operacions i resposta. - Treballar el càlcul mental per afavorir l'agilitat en la resolució de problemes. - Potenciar l'estimació dels resultats. - Fer justificar la coherència dels resultats. - Emprar diferents estratègies cooperatives per la lectura, comprensió i resolució de problemes (llapis al mig, 1-2-4...). - Elaborar el material manipulatiu necessari per treballar de manera més pràctica i competencial ,atenent a la diversitat. - Conèixer i fomentar la participació a concursos i jornades matemàtiques. - Potenciar l'ús de la calculadora i estris propis de l'àrea de matemàtiques.
Indicador
- Resultats de l'avaluació interna de matemàtiques a cinquè.
3.8 COHESIÓ SOCIAL
3.2.1 Implicar les famílies en activitats concretes relacionades amb el currículum
Estratègies, actuacions per assolir l'objectiu
- Aprofitar els projectes d'emprenedoria i dels jutjats per implicar les famílies. - Convidar familiars que puguin aportar la seva visió i experiència professional. - Organitzar el sopar de final de curs amb la col·laboració de l' AMPA.
Indicador
- Nombre d'activitats que s'han dut a terme.

1.3 CONVIVÈNCIA I CLIMA ESCOLAR

La Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, estableix l'elaboració i implementació del projecte de convivència en els centres educatius en el marc del projecte educatiu de centre en un termini màxim de tres anys a partir de la data de publicació.

A l'escola, des de fa molts anys, es treballa per afavorir el dret a conviure en un bon clima escolar i el deure de facilitar-lo en tots els àmbits de l'activitat escolar. D'acord amb el pla de convivència vigent a l'escola, les accions adreçades a la millora de la convivència es relacionen amb tres àmbits diferents: aula, centre i entorn, entenent que la permeabilitat d'aquests tres àmbits permet la transferència d'aprenentatges, valors, actituds i hàbits relacionals.

Tots els protocols de centre per a la millora de la convivència, preveuen els nivells d'actuació següents:

-Nivell preventiu: actuacions que es porten a terme per desenvolupar els valors i les actituds necessaris per evitar que es produeixin determinades conductes greument perjudicials per a la convivència (treball a l'aula, educació en valors, educació de la gestió emocional...)

-Nivell de detecció i valoració: detecció de conductes o situacions greument perjudicials per a la convivència. (en tots els espais i activitats de l'escola).

-Nivell de notificació o derivació: s'inclouen mecanismes de notificació o derivació a les instàncies administratives pertinents (inspecció d'educació, serveis territorials, DGAIA, serveis socials, etc).

-Nivell d'intervenció: aplicació de les mesures educatives que es duen a terme (mesures correctores pròpies del centre, normes d'organització i funcionament de centre NOFC).

Pel que fa als protocols per a la millora de la convivència, tindrem en compte els establerts pel Departament d'Ensenyament que detallem tot seguit:

- Detecció i intervenció enfront conflictes greus.
- Prevenció, detecció i intervenció enfront l'assetjament entre iguals.
- Prevenció, detecció i intervenció enfront el ciberassetjament entre iguals.
- Prevenció, detecció i intervenció enfront situacions d'odi i de discriminació.
- Prevenció, detecció i intervenció enfront l'assetjament escolar.

A continuació, destaquem una sèrie de mesures a nivell de centre per una banda i per l'altra, a nivell de cicle:

1.3.1. A NIVELL DE CENTRE

EDUCAR A L'HORA DEL PATI

Les actuacions adreçades a millorar la convivència i el bon clima a l'hora de pati són:

- Promoure des de l'aula que la mainada jugui a diferents jocs a l'hora del pati.
- Acompanyar l'alumnat fins al pati i anar-lo a buscar. Cal assegurar-se que hi ha algun mestre vigilant el pati.
- Estar atents a les necessitats de l'alumnat a l'hora de l'esbarjo i gestionar els conflictes amb el diàleg i de forma positiva.

VETLLAR PER UNA BONA ENTESA ENTRE EL PROFESSORAT

- Fomentar la comunicació entre el professorat, tot buscant moments per dialogar.
- Tenir sempre una actitud positiva, de respecte i col·laboració en la relació amb els altres.
- Comunicar la informació concreta i necessària que tingui a veure amb l'alumnat. A nivell es faciliten reunions d'intercanvi d'informacions.
- Resoldre els conflictes dialogant, escoltant amb presència i arribant a un consens.
- Comunicar als companys informació concreta i necessària que tingui a veure amb l'alumnat.
- Facilitar i participar activament en reunions d'intercanvi d'informació.
- Resoldre els conflictes que puguin sorgir entre el professorat dialogant, tot mantenint l'alumnat al marge.
- Compartir experiències i recursos amb la resta de companys de curs, cicle i intercycles.
- Vetllar per la unitat i coherència de les activitats que es fan a nivell de cicle.

HÀBITS QUE AJUDEN A REFORÇAR L'ORDRE I LA DISCIPLINA

- Arribar a l'escola amb temps suficient per preparar l'aula i poder rebre l'alumnat amb tranquil·litat (professorat).
- Començar el dia amb una reflexió.
- Parlar sense cridar.
- Mantenir el material i els espais (individuals i col·lectius) nets i endreçats.
- Mantenir l'ordre a les files (entrades i sortides).
- Evitar que l'alumnat estigui sol a la classe.
- Mantenir uns bons hàbits posturals.
- Donar a conèixer a l'alumnat els "Consells per anar millor" que tenen a l'agenda escolar.

1.3.2. A NIVELL DE CICLE

HÀBITS A EDUCACIÓ INFANTIL

- 1- Quan a l'hora del pati es toqui el timbre, tothom ha d'anar a la seva fila P-3 reixa i paret, P-4 paret costat despatx direcció i P-5 paret classes de 3er. L'encarregat és el responsable d'entrar la pilota. Els nens/es es rentaran les mans a la classe.
- 2- Entrarem i sortirem fent files pel pati de la Magnòlia i respectarem el paviment del pati.
- 3- Ens desplaçarem per l'escola en fila i silenci.
- 4- A P-4 i P-5 s'acostumarà anar a beure i a fer pipí en els canvis de classe i l'hora del pati. Cal ser puntual per facilitar les classes dels especialistes.

- 5- Els nens/es de P-3 podran anar a dormir després de dinar (de 2 a 3) durant el primer i segon trimestre. Cal portar un llençol.
- 6- És obligatori portar la bata cada dia. Els de P-3 portaran la bata posada de casa. A partir de P-4 se la posaran a l'escola i s'han de cordar i descordar la bata.
- 7- A P-3 cal portar un got amb el nom.
- 8- En l'esmorzar i berenar no es poden portar flams, iogurts, patates, lllaminadures, actimel, suc i begudes en general. Proposem fer ús de la carmanyola.
- 9- Pels aniversaris, si es vol, només es pot portar panets amb xocolata.
- 10- No es poden portar joguines.
- 11- Hàbits que cal insistir dins l'aula:
 - Utilitzar les normes socials bàsiques de comunicació: saludar, demanar les coses si us plau, donar les gràcies i demanar perdó.
 - Recollir les joguines entre tots, tant les de la classe com les del pati.
 - Tenir cura del material d'escola.
 - Asseure's correctament a la cadira i deixar pas.
 - Agafar bé el llapis, fent bé la pinça.
 - Aprendre a treballar en ordre i silenci.
 - Saber escoltar.
 - Respectar el treball dels altres i el propi.
 - Començar a respectar el torn de paraula.

HÀBITS DE CICLE INICIAL

- 1- No es poden portar pilotes, ni joguines de casa.
- 2- Cal portar la bata de dilluns a divendres.
- 3- Cal portar el xandall, la samarreta de l'escola, calçat esportiu adequat i el cabell recollit els dies d'educació física.
- 4- Cal portar el xandall de l'escola a les sortides. En el cas, que un alumne no porti el xandall s'informarà als pares i l'alumne podrà anar a la sortida.
- 5- Quan sona el timbre, cal ser puntual a la fila. Si s'arriba tard reiteradament, l'endemà els alumnes es quedaran una estona sense pati.
- 6- Tots els desplaçaments cal fer-los amb ordre i silenci.
- 7- Cal responsabilitzar-se de fer els deures (s'annotarà a l'agenda i la plataforma).
- 8- Cal portar l'agenda signada cada dia.
- 9- S'intentarà que només vagin al lavabo en els canvis de classe. Recordar que han d'anar-hi a l'hora del pati.
- 10- Si un nen/a no és puntual s'avisarà als pares mitjançant l'agenda. En cas reiterat, es donarà una carta de puntualitat i en quedarà constància en l'informe.
- 11- Cal tenir cura de les zones comunes de l'escola: pati, lavabos, menjador, biblioteca...
- 12- Fer un bon ús del paper higiènic i de l'aigua (WC).
- 13- Cal insistir en els hàbits a dins l'aula:
 - Treballar en silenci quan l'activitat ho requereix.
 - Fer servir un to de veu adequat quan es fa treball cooperatiu.
 - No aixecar-se sense necessitat (sense demanar permís).
 - Respectar el torn de paraula.
 - Aixecar la mà per participar.
 - Respectar les persones.
 - Tenir cura del material i ser ordenat.
 - Fer servir expressions cordials.
 - Evitar paraules malsonants.
 - Utilitzar una postura correcta al seure i a l'escriure.
 - Agafar correctament el llapis.
 - En finalitzar la jornada escolar, cal deixar la classe i el calaix ordenat.
- 14- Si hi ha un conflicte reiterat amb algun alumne/a, es concertarà una entrevista amb els pares i es concretaran quins acords es prendran per millorar-ho.

- 15- Si hi ha un problema de comportament, primer es dialogarà amb l'alumnat implicat. Si es repeteix més de dues vegades es deixarà el nen/a una estoneta sense jugar a l'hora del pati. En cas reincident es deixarà sense una sortida.
- 16- L'alumnat no es pot quedar sol a l'aula.
- 17- En les sortides i excursions:
- Anar en ordre pel carrer i en fila per deixar pas als altres vianants.
 - Parlar sense cridar.
 - Respectar les normes de l'activitat que es realitza.
- 18- A les sortides de la tarda, cal que el mestre responsable de la classe de l'última hora de la tarda, es quedi amb els alumnes fins les 17 hores. I als alumnes que no els han vingut a buscar, deixar-los a la porteria.

HÀBITS DE CICLE MITJÀ

1. EN LES RELACIONS PERSONALS

1.1 Saber ESCOLTAR els altres:

- Els mestres i companys amb ATENCIÓ.

1.2 Utilitzar les paraules "màgiques":

- Bon dia, bona tarda.
- Si us plau.
- Gràcies.
- Perdó .

1.3 RESPECTAR:

- Els companys (verbalment i físicament).
- Les opinions dels altres, pensant que tothom té alguna cosa per aportar. Tots som importants.
- Totes les persones de la comunitat educativa de l'escola: mestres, personal no docent...

1.4 PENSAR BÉ abans de parlar, opinar, participar...

1.5 CONTROLAR les pròpies reaccions.

1.6 AJUDAR els mestres, companys i tothom de l'escola sempre que es pugui.

1.7 RESOLDRE els conflictes parlant-ne.

1.8 APRENDRE a posar-se al lloc dels altres.

2. A L'AULA

2.1 ORDRE I RESPECTE PER:

- L'ESPAI INDIVIDUAL (calaix, cadira, taula, penjador ...)
- EL MATERIAL propi, el dels companys , el de la classe, el de l'escola...

2.2 PRESENTACIÓ DE TREBALLS:

- Esforçar-se per una bona presentació de les LLIBRETES tenint cura de la cal·ligrafia, els marges, utilitzar el regle.
- A tercer utilitzar només el llapis durant el primer trimestre. A partir del segon anar introduint el bolígraf només per la data i els títols.
- A quart utilitzar el bolígraf des del principi, excepte per matemàtiques i anglès. Utilitzar el bolígraf negre per enunciats i títols, el blau per les respostes i el verd per subratllar i corregir. Els bolígrafs poden ser esborrables.
- Subratllar sempre amb regle.
- Reservar els bolígrafs i retoladors brillants pels treballs creatius.
- Insistir a la reunió de pares que els estoigs siguin senzills (semblaria convenient que es donés per escrit a final de curs de segon). Ha d'incloure: llapis, goma, maquineta, bolígrafs blau, negre i verd, regle, tisores i enganxament de barra.
- El tippex no es pot utilitzar.

- Copiar sense errades.
- En les correccions conjuntes posar en color verd C.P o bé C.O. en les correccions a la pissarra o orals respectivament.
- Treballar amb les mans netes.

2.3 ÚS DE L'AGENDA:

- Esforçar-se a fer un BON ÚS de l'agenda:
- Portar-la cada dia de casa a l'escola i de l'escola a casa.
- Apuntar els deures sempre.
- Portar-la sempre a l'aula TAC, l'aula d'àmbit matemàtic i l'aula d'atenció a la diversitat.

2.4 TREBALL

- Esforçar-se a ser cada dia més responsables (portant el material que es demana, presentant els deures...)
- Demanar la paraula abans de parlar.
- Estar en silenci durant les explicacions i en el treball personal.
- Resoldre els problemes amb empatia, parlant-ne amb les persones implicades i fora de l'aula, per no interrompre el treball.
- Tenir empatia amb els companys en el treball cooperatiu.

2.5 ENDREÇA I ORDRE

- Utilitzar correctament les papereres de la classe i tenir-ne cura buidant-les quan calgui.
- Portar el propi paquet de mocadors de paper.
- Posar encarregats
- Ser puntual a l'hora de portar el "paper del menjador".
- Escriure la data a la pissarra a les 9h.
- Deixar les pissarres netes a les 17h.
- Tancar llums i porta de la classe a l'hora del pati, a les 13h i a les 17h.

2.6 NOVES TECNOLOGIES

- Utilitzar la plataforma de l'escola per consultar deures, dates de proves, activitats i altres informacions. També per enviar activitats als alumnes.
- Utilitzar els iPads tant en el treball cooperatiu (projectes...) com individual.

3. A L'ESCOLA

- Acostumar-se a trucar a la porta i saludar abans d'entrar.
- Les l·laminadures a l'escola estan prohibides.
- Sortir de classe per anar al wc només quan sigui molt necessari. (insistir en què cal anar-hi a l'hora d'esbarjo i abans d'entrar a l'escola).
- Ser puntuals a les 9h. i a les 15h. En cas de faltes de puntualitat reiterades, es seguirà el protocol de l'escola.
- Ser puntuals en els canvis de classe. (Els tutors acompanyaran els alumnes. Si es dona el cas que després d'un especialista en ve un altre, ambdós es posaran d'acord.)
- Ser àgils en recollir per sortir a les 13h i a les 17h.
- Anar amb calma pels passadissos, escales...
- Fer les sortides de pluja al porxo gran. Els professors acompanyaran els alumnes fins al porxo **10 minuts abans**. El coordinador/-a hi serà uns minuts abans i es quedarà fins que tots els alumnes hagin sortit de les classes i estiguin ubicats al porxo.
- A la sortida, durant la primera setmana de curs, els mestres de 3r acompanyaran l'alumnat fins a la font.
- Portar el xandall i la samarreta d'escola, bambes i mitjons per fer EF.
- Portar el xandall d'escola a TOTES LES SORTIDES tant si són de tot un dia, com de mig.
- Com a beguda, a les sortides només es podrà portar aigua.

- Evitar les visites al metge en hores de classe sempre que sigui possible (es recordarà a les reunions de pares de principi de curs).
- Millorar els desplaçaments fora de l'escola (fer files de 2 en 2).

3.1 AL PATI

- Fer ús de la carmanyola pels esmorzars.
- Utilitzar correctament els contenidors del pati (insistir-hi molt).
- Insistir en que cal fer fila de seguida que sona el timbre per entrar a les classes.
- Treure i recollir amb puntualitat les pilotes i altres jocs que, a partir d'ara, estaran guardats a sota l'escala d'emergència.
- Dimarts i dijous són dies de "joc sense pilotes".
- -A l'hora del pati NO es pot pujar a la classe.
- Els de 3r faran les files al porxo gran. Entraran per aquest ordre: 3C, 3B i 3A.
- Els de 4t faran les files davant la "rampa". Entraran abans que CS. L'ordre d'entrada serà 4A, 4B i 4C.

4. ELS MESTRES

- Podran privar un alumne de fer una sortida lúdica en cas de mal comportament reiteratiu, sempre havent avisat prèviament a les famílies.
- Si un alumne perd el temps a classe i no acaba les feines o no presenta els deures, se'l podrà privar de 10-15 minuts d'esbarjo, bé quedant-se a l'aula amb el mestre corresponent o bé baixant al pati però sense jugar durant aquest temps.
- Cada tres faltes de deures es farà una nota a l'agenda per fer-ho saber als pares. Caldrà dur la nota signada l'endemà a les 9h.
- Valoraran el més positivament possible els alumnes, utilitzant diferents tècniques.
- Acompanyaran les files al pati i abans de deixar els alumnes s'asseguraran que hi ha com a mínim un dels mestres vigilants.

HÀBITS DE CICLE SUPERIOR

Tindrem en compte l'objectiu general d'aquest curs: "PARLEM-NE"

1.LES RELACIONS PERSONALS

El respecte

- Respecte a les altres persones (mestres, alumnes i personal de l'escola) evitant i sancionant la vexació, la ironia, la broma pesada i el menyspreu.
- Respecte a la feina o a les tasques dels altres: evitar interferir o molestar.
- El respecte i la cura del material i de les coses pròpies i dels altres.
- Els objectes personals que portin els alumnes són responsabilitat seva.
- Els alumnes són els responsables de portar el material escolar, deures, esmorzar... No poden trucar a casa demanant que els pares els portin allò que han oblidat. Els pares tampoc no podran fer servir les persones que treballen a la recepció de l'escola com a mitjanceres per fer arribar material als alumnes.

La participació

- Manifestar la pròpia opinió, argumentant-la.
- Cal respectar el torn de paraula aixecant la mà per sol·licitar-la.
- Expressar el desacord davant el que es creu que és injust, raonant, sense acalorar-se.
- Respectar les opinions i les idees dels altres.
- Complir els acords de les assemblees de classe.
- Assumir les responsabilitats acordades.

2. LES RELACIONS INTERPERSONALS

- Evitar accions o expressions que molestin.
- Controlar les reaccions.
- Controlar la forma d'adreçar-se als altres: adreçar-se pel nom, to de veu...
- Vetllar pel benestar de tots.
- Atenció a l'ordre material: neteja, papers a terra, ordre del material col·lectiu, ordre del material individual...

3. L'ORGANITZACIÓ DE LA CLASSE

Els espais

- Ordre de l'espai individual: cadira, taula, calaix, penjador, lloc on desar la maleta.
- Ordre on està desat el material de grup: carpetes de matemàtiques, folis, jocs col·lectius, material de classe, etc.
- Bon manteniment i cura dels espais col·lectius: prestatges, armaris, portes, finestres, persianes, pissarra, papereres, plantes, etc.
- Utilització, especialment en el pati, de les papereres i contenidors de reciclatge/plàstics/orgànica i altres.
- Buidar periòdicament els contenidors de paper reciclat.

El temps

- Puntualitat en l'horari general de l'escola. Arribades, sortides i baixades i pujades del pati.
- Conèixer l'horari setmanal i actuar portant el material necessari per a cada dia.
- Agilitzar els canvis de classe.

4. HÀBITS GENERALS

- No menjar a la classe.
- No menjar laminadures, xiclets... a la classe i a l'escola.
- Portar el xandall i la samarreta a les hores d'educació física.
- Respecte verbal, cura de les expressions.
- Moderació en el to de veu.
- Moderació en el joc: ésser sensibles a no destorbar els altres.
- Respecte a les coses dels altres.
- Actitud d'ajuda i d'acolliment.
- Silenci, quan és estipulat (implica no fer sorolls)i quan ens desplacem pel passadís.
- Endreçar les coses personals.
- Bones condicions en la presentació dels treballs.
- Seure bé i deixar el pas.
- Recollir les coses de la classe abans de plegar.
- Rentar-se les mans, després de realitzar activitats que ho requereixin.
- Neteja de la taula després de les activitats que l'embruten.
- Esborrar les pissarres.
- Collir els papers de terra.
- Buidar les papereres de reciclatge.

5. LES CONDICIONS DE TREBALL A LA CLASSE

- Silenci durant les explicacions.
- Silenci durant el treball individual.
- Controlar el to de veu durant el treball en grup o els tallers o activitats diverses.
- Els deures tenen per objectiu aconseguir un hàbit de treball i estudi diari, poden suposar com a molt un hora de feina a casa. Han de ser treballs de repàs, investigació, etc.
- Corregir bé els exercicis.
- Copiar sense faltes d'ortografia.

- Potenciar la utilització del bolígraf sense eliminar la utilització del llapis en determinats exercicis. Les operacions de matemàtiques les realitzaran en llapis i els registres de Divermat també. Per escriure utilitzar el blau o el negre.

6. LES CONDICIONS DE TREBALL EN GRUP

- Aprofitant les estratègies de treball i de grup cooperatiu, procurar que augmenti la cohesió grupal.
- Obligació de participar activament i de fer aportacions, o de no limitar-se a parasitar els companys de grup.
- Donar espai per seguir les diferents dinàmiques proposades, silenci, debat, discussions...

7. LES CONDICIONS DE PRESENTACIÓ DELS TREBALLS

- Estris que poden i han d'utilitzar per treballar: llapis bolígraf, retoladors.
- Evitar els excessos de material innecessari com ara els estoigs.
- Utilització no excessiva del tippex.
- Hàbit de fer servir les llibretes en brut.
- Els marges i encapçalaments.
- Distribució dels espais en el full de la llibreta i dels treballs.
- Si els enunciats es resumeixen, han de ser clars i entenedors.
- Els dibuixos s'han de pintar i s'ha de tenir cura de presentar-los correctament.
- La lletra ha de ser llegible, procurant no presentar-la amb faltes d'ortografia.
- Hem de procurar la màxima puntualitat en l'entrega de les feines o treballs.
- Portar el material necessari (agenda, llibres de classe, llibreta, diccionari i l'estoig). La flauta la portaran quan la mestra ho demani.
- Tothom ha de seure al seu lloc corresponent.
- Respectar el material de la classe.
- Tancar i tapar els ordinadors, recollir el material personal i endreçar l'aula en acabar la classe.
- L'última persona en utilitzar els iPads al final del matí i de la tarda, ha de deixar-los endollats.
- Adquirir l'hàbit de consulta en les plataformes digitals: Alexia, Xtend.

8. L'ORGANITZACIÓ DE L'ESCOLA

- Puntualitat, atenció als timbres a l'entrada i sortida de l'escola i a les hores de pati.
- Calma i lentitud necessàries als passadissos, escales, etc.
- Cedir el pas en indrets estrets.
- Trucar les portes abans d'entrar.
- Els cops de porta cal evitar-los.
- Utilitzar les papereres del pati per llançar els papers de l'esmorzar i del berenar. Potenciar els contenidors groc i marró.
- Mantenir en bon estat les parets i els vidres.
- Ens responsabilitzarem dels desperfectes ocasionats de manera intencionada.
- A l'escola els alumnes no poden utilitzar el mòbil, jocs electrònics, iPad...
- No es pot jugar al pati amb pilotes de casa.

9. EL PATI

- S'ha d'anar al pati, no val quedar-se a classe fent treballs, danses...
- Cal evitar els jocs no permesos pel risc que comporten.
- Precaució amb els més petits.
- No pujar a les tanques, porteries, cistelles de bàsquet ...
- Quan un nen es fa mal cal seguir el protocol establert en el dossier de sortides i activitats. És important que quan passi es digui en primer lloc al mestre del pati, si passa al pati.
- No escampar aigua.
- Tenir cura de les plantes i arbres del col·legi.
- Advertir dels desperfectes de les instal·lacions esportives.
- Presència dels mestres al pati.
- Cal demanar permís per abandonar el pati, ja sigui per pujar a la classe o per anar a la porteria.

10. LA BIBLIOTECA

- Respectar els horaris de cada classe.
- Deixar els llibres que s'han utilitzat a les prestatgeries corresponents.
- Ordre i silenci.
- Respectar les condicions de préstec.
- Fer un bon ús del material que s'ha tret.
- Quan es perd o malmet un llibre s'ha de pagar o comprar-ne un d'igual.
- Es podrà utilitzar la biblioteca quan hi hagi un mestre responsable.
- Cal que el mestre sigui el darrer a sortir de la biblioteca i repassi l'ordre de l'espai.

11. ELS LAVABOS

- Cal demanar permís per anar al lavabo.
- Quan es netegin estris de pintura al lavabo cal controlar que deixem les instal·lacions tal com les hem trobat.
- Cal fomentar el bon ús del paper higiènic.
- Cal insistir en que tirin la cadena del wàter.
- Insistir en la necessitat de mantenir els lavabos nets.

12. SORTIDES I EXCURSIONS

- Xandall obligatori.
- No es poden dur ni càmeres ni mòbils.
- Atenció a les ordres dels mestres i del xofer.
- A l'autocar es parla en veu baixa.
- Ordre anant pel carrer.
- Anar amb fila de manera que no quedi tota la vorera ocupada. Deixar pas als altres vianants.
- Evitar l'efecte "goma" entre les files.
- Parlar sense cridar.
- No s'han de portar diners.

En determinades sortides on portar diners sigui possible, els mestres pactaran amb els alumnes.

Tots aquests hàbits són importants però ens proposem insistir especialment en el següent:

1. MOBILITAT DINS L'ESCOLA

No s'ha de córrer.

Si necessiten ascensor aniran acompanyats d'un mestre.

2. PUNTUALITAT

Si un alumne té faltes de puntualitat reiteradament cal seguir els passos següents:

Avisar l'alumne.

Deixar-lo una estona fora de la classe.

Avis als pares mitjançant l'agenda.

Avis puntualitat (equip directiu).

3. UTILITZACIÓ DE L'AGENDA

Cal que els alumnes portin l'agenda a totes les classes (tutors i especialistes).

Cal insistir en l'hàbit d'anotar correctament els deures i les sortides, tant a l'agenda com a la Plataforma.

La responsabilitat dels deures i del material escolar és dels alumnes. Si obliden alguna cosa a casa no deixarem que truquin a casa per tal que els portin les seves coses.

4. TORN DE PARAULA**5. COMPORTAMENT – RESPECTE**

Cal insistir molt en el respecte vers els companys i vers els adults. Si s'ha comès una falta greu de comportament o respecte seguirem el protocol dels "avisos de colors" (equip directiu).

2- ACTUACIONS QUE ES DURAN A TERME PER ASSOLIR ELS OBJECTIUS DEL CURS:

2.1 COMUNICACIÓ INTERNA I EXTERNA

L' Equip directiu fa arribar les **INFORMACIONS** a través de:

- Mestres: llegiu-me (divendres), calendari del mes (primer dia del mes), full de coordinadors (dimarts), plafons de la sala de mestres i informacions puntuals a través de la plataforma Alèxia via correu electrònic..
- Pares: pàgina Web i plataforma digital Alexia (circulars informatives, calendari del mes).
- Altres: Twitter i mitjans de comunicació (TV, ràdio, diaris, full informatiu FECC).

2.2 Treball de VINCULACIÓ AMB EL COL·LEGI DE LA SALLE :

a. Reunions de treball professorat:

1r trimestre:

- 1a reunió d'equips directius (17 d'octubre 2018).

2n trimestre:

- reunions "comissions" i equips de treball:

Temps de flors: 7 de novembre 2018 a les 16h.

Robòtica: 6 de febrer 2019 a les 16h.

- 2a reunió d'equips directius (13 febrer 2019 a les 16h)

3r trimestre:

- trobada de tutors/es de sisè i de 1r ESO sobre qüestions metodològiques i curriculars. (3 de maig 2019 al Masmitjà- tarda-).
- traspàs d'informació tutors sisè-1r ESO. (25 de juny 2019 a la Salle -11 a 13-).

b. Trobades d'alumnes:

- Participació d'alumnes de La Salle en la cercavila de la Fira de la Solidaritat (31 maig 2019).
- Visita dels alumnes de sisè a La Salle per conèixer l'escola i xerrada alumnat 1r ESO (divendres 1 de febrer 2019, tarda).
- Trobada de 1r de Primària i 2n de Batxillerat al Masmitjà (dilluns 23 d'abril 2019).

c. Altres: participació conjunta en la campanya solidària de Nadal (10 al 13 de desembre 2018), col·laboracions puntuals en l'Encesa (29 març 2019), realització d'un projecte conjunt en l'exposició "Girona, temps de flors" (maig) i projectes FAIG amb l'alumnat de 4t ESO.

2.3 ORGANITZACIÓ DEL TEMPS ESCOLAR

2.3.1 HORARI

L' horari general del centre és de 9 a 13 del matí i de 15 a 17 de la tarda. La distribució de les franges horàries dels diferents cicles és la següent:

E.Infantil:	Cicle Inicial i Cicle Mitjà:	Cicle Superior:
9-10	9-3/4 de 10	9-10
10-11	3/4 de 10- 2/4 d'11	10-11
11-12 (esbarjo)	2/4 d'11 a 11 (esbarjo)	11-2/4 de 12 (esbarjo)
12-13	11-12	2/4 de 12- 1/4 d'1
15-16	12-13	1/4 d'1 – 13
16-17	15-16	15-16
	16-17	16-17

L'horari escolar del matí i de la tarda combina adequadament les activitats lectives dels alumnes (ensenyament reglat) amb activitats formatives complementàries, organitzades pel centre, d'acord amb allò que estableix el Decret 198/1987, 19 de Maig.

Aquestes activitats complementàries, repartides entre els diversos cicles i aprovades al darrer Consell Escolar, són:

EDUCACIÓ INFANTIL : - Jocs Matemàtics - L' hora del conte - Psicomotricitat - Experimentem - Parlem!	CICLE INICIAL : - Racons - Taller de matemàtiques - La maleta viatgera - Teatre i expressió oral - Vivim els valors	CICLE MITJÀ : - Aprendre a aprendre - Amunt el teló! - English extension - M'apassiona llegir - Esport	CICLE SUPERIOR : - Àmbit digital - Bibliotac - Taller de castellà - Esport (5è) - English extension (5è) - <i>Oral english</i> (6è) - Vivim els valors (6è)
--	---	--	---

2.3.2 CALENDARI ESCOLAR

INICI DEL CURS ESCOLAR AMB L'ALUMNAT: 12 de setembre de 2018.

JUNY- L'ALUMNAT NOMÉS VE AL MATÍ -: del 17 al 21 de juny de 2018.

S'ACABA EL CURS ESCOLAR AMB L'ALUMNAT: 21 de juny de 2018.

Els dies de lliure disposició del curs 2018-2019 aprovats en el Consell Escolar el juny de 2018 són:
 2 de novembre , 7 de desembre de 2018, 1 i 4 de març de 2019.

Els festius: 12 d'octubre, 1 de novembre, 6 de desembre de 2018 i 1 de maig de 2019.

Les vacances escolars: - NADAL: del 21 de desembre de 2018 **a la tarda** al 7 de gener de 2019.
 - SETMANA SANTA : del 13 d'abril al 23 d'abril de 2019.

2.4 ATENCIÓ A LA DIVERSITAT:

2.4.1 DESCRIPCIÓ DE L'ALUMNAT DEL CENTRE.

Segons la resolució del DOG del 17/3/98 el col·legi té 18 unitats completes de Primària i 6 d'Educació Infantil.

En el curs escolar 2018-2019 el nombre d'alumnes de cada un dels cursos que configuren l'Educació Infantil i l'Educació Primària són:

EDUCACIÓ INFANTIL	nombre d'unitats	nombre d'alumnes
P3	2	47
P4	2	52
P5	2	50
TOTAL UNITAT I ALUMNAT EDUCACIÓ INFANTIL	6	149
EDUCACIÓ PRIMÀRIA		
CICLE INICIAL		
primer curs	3	73
segon curs	3	72
CICLE MITJÀ		
primer curs	3	80
segon curs	3	81
CICLE SUPERIOR		
primer curs	3	78
segon curs	3	79
TOTAL ALUMNAT EDUCACIÓ PRIMÀRIA	18	463
TOTAL D'UNITATS I ALUMNES	24	612

La institució titular del nostre col·legi va signar el 17 de febrer de 1993 un conveni de complementarietat amb l'escola La Salle Girona, amb número de codi 17001577, del C/ Sant Joan Baptista de la Salle, nº 12, que imparteix els quatre cursos d' ESO, Batxillerat i Cicles formatius. Gràcies a aquest acord, els nostres alumnes, acabada l'Educació Primària, tenen assegurada la matrícula en l' esmentada escola, on podran cursar l'Ensenyament Secundari.

Alumnat amb necessitats educatives especials: 43

Educ. Inf.:9 / Educ. Prim.: 34

NEE amb discapacitat: 7

NEE socioeconòmics: 38

2.4.2 RECURSOS ORGANITZATIUS PER ATENDRE LA DIVERSITAT:

ORGANITZACIÓ DE GRUPS CLASSE

- A Primària (cal tenir en compte que hi ha tres línies) els tutors fan seguiment durant el cicle, de manera que l'alumnat té el mateix tutor en els dos cursos del cicle. Això facilita el coneixement de l'alumnat i el treball a nivell de cicle.

- Els agrupaments d'alumnes es fan nous a cada inici de cicle: 1r. a CI, 3r. a CM i 5è. a CS. L'objectiu és trencar dinàmiques que s'estableixen en els grups al llarg de la convivència durant els sis anys de l'escolarització i que a vegades resulten negatives. D'aquesta manera es dona la possibilitat d'establir noves amistats i relacions. Les llistes dels nous grups són elaborades pel grup de mestres (tutors i especialistes) que treballen en aquell nivell seguint uns criteris establerts.

- A Educació Infantil les mestres tutores fan el seguiment de cicle que en aquest cas és de tres cursos (P3, P4 i P5).

-També es fa seguiment en el desdoblament de matemàtiques (CM i CS) mantenint els mateixos grups cada cicle.

1- AGRUPAMENTS D'ALUMNAT : SUPORT, GRUPS FLEXIBLES, DESDOBLAMENT I RACONS

	Desdoblament	Racons	Suport a grups reduïts fora o dins la classe.
Educ. Infantil	Llengua / matemàtiques / experimentem	2h grup /setmana amb desdoblament	
Cicle Inicial		1h grup /setmana	Llengua catalana i matemàtiques.
Cicle Mitjà	Àmbit matemàtic		Llengua catalana (3r i 4t). Llengua anglesa (4t).
Cicle Superior	Àmbit matemàtic		Llengua catalana i anglesa.

2- LOGOPÈDIA Disposem d'una logopeda externa (Neus Martí) que ve dues hores a la setmana per atendre alumnes de P4, P5 i 1r.

3- ATENCIÓ INDIVIDUALITZADA: Aquest curs iniciem el treball amb el nou departament d'Atenció a la diversitat. La Carolina González, mestra de l'escola, és la coordinadora del departament. Disposa de 12h setmanals per a l'atenció individualitzada a l'alumnat amb necessitats educatives especials i de 3h per a la gestió i organització del departament. Per tal d'atendre l'alumnat amb necessitats específiques, disposem també de mestres amb hores d'atenció individualitzada: la Carolina González (1h a EI i 6h a CI), la Griselda Gibert (4h a CI), la Mònica Aranjuelo, (6h a CM-CS) i Quim Cufí, (4h a CM-CS).

4- VETLLADORA : A càrrec del Departament d'Ensenyament 25 hores (Marta Vila). A càrrec de l'escola 5 hores (Marta Vila)

5- EAP (*Helena Cabratosa*) i PSICÒLOGA (*Carme Sala*).

6- COMISSIÓ CAD (comissió atenció a la diversitat): es reuneix un cop al mes aproximadament. En formen part: la coordinadora CAD, les caps d'estudi i els mestres d'atenció individualitzada. En reunions puntuals intervinen l'EAP i la psicòloga. L'objectiu és fer un seguiment i una valoració de l'alumnat atès, concretar prioritats i compartir recursos.

Les CAPS D'ESTUDIS coordinen tot el que es refereix a atenció a la diversitat, tenen reunions periòdiques amb l'EAP, la psicòloga i els educadors socials quan és necessari i mantenen una estreta col·laboració amb la coordinadora CAD.

Per tenir en compte amb l'alumnat d'atenció a la diversitat

1- Deixar constància escrita del seguiment :

- PII o informes dels mestres d'atenció individualitzada.
- Full d'entrevistes amb pares, psicòloga i EAP.
- Psicòloga i EAP registre - seguiment alumnat.
- Feina del mestre-a de suport (graella d'avaluació).

2- Recordar les funcions de l'EAP, la psicòloga, la coordinadora d'Atenció a la diversitat i la comissió CAD.

3- Trobar un dia de reunió abans de l'avaluació per informar els tutors/es de com evoluciona l'alumnat que rep atenció individualitzada fora de l'aula.

4- Traspàs d'informació a inici de curs (1r./3r./5è.) i mantenir informats els especialistes durant tot el curs .

2.5- ACTIVITATS I SORTIDES

HALLOWEEN: 31 d'octubre de 2018 al matí.

CASTANYADA: 31 d' octubre de 2018 a la tarda.

CAMPANYA DE NADAL: del 10 al 14 de desembre de 2018.

DIA DE LA PAU: 30 de gener de 2019.

FESTA DE L'ESCOLA: 31 de maig de 2019

SETMANA SOLIDÀRIA: 27 al 31 de maig de 2019.

ACTIVITATS D'EDUCACIÓ INFANTIL		
CONJUNTES DE CICLE		
1r TRIMESTRE	2n TRIMESTRE	3r TRIMESTRE
<u>Cagar el tió</u> Data: 21 de desembre. Horari: 10 a 12. Lloc: a l'escola. Organització: mestres Ed. Infantil i AMPA. Descripció: fer cagar el Tió. <u>Visita del Patge:</u> Data: 20 de desembre. Horari: 15 a 17. Lloc: a l'escola. Organització: AMPA Descripció: Visita del patge reial per donar les cartes a Ses Majestats.	<u>Dijous gras</u> Data: 28 de febrer. Horari: de 9 a 13. Lloc: a l'escola. Organització: mestres Ed. Infantil. Descripció: : Festa de carnestoltes, ball de disfresses.	<u>Festa de l'aigua</u> Data: 20 de juny . Horari: 10 a 13. Lloc: a l'escola. Organització: mestres Ed. Infantil Descripció: juguem amb l'aigua al pati.
ACTIVITATS DE P3		
1r TRIMESTRE	2n TRIMESTRE	3r TRIMESTRE
<u>Sortida de tardor</u> Data: novembre (a concretar). Horari: 9 a 13h. Lloc: Parc del Migdia. Transport: a peu. Acompanyants: 2 tutores+ 2 mestres. Organització: Mestres de P3. Descripció: Anem al Parc del Migdia a observar la tardor. <u>Activitat nadalenca</u> Data: 17 de desembre. Horari: 16 a 17h. Lloc: a l'escola. Organització: mestres de P3. Descripció: trobada amb les famílies.	<u>Ofici de llagurter/a</u> Data: 23 de gener. Horari: 15 a 17. Lloc: a l'escola. Organització: Llagurt Descripció: taller de iogurt (educació per la salut: beneficis del iogurt). <u>Visita a la Granja</u> Data: 29 de març. Transport: Autocar. Lloc: Borrassà. Acompanyants: 2 tutores + 2 mestres. Organització: monitors de la casa de colònies. Descripció: visita a la granja de la casa de colònies "les orenetes".	<u>Sant Jordi</u> Data: 23 d'abril. Horari: 9 a 13h. Lloc: carrers del voltant de l'escola. Transport: a peu. Acompanyants: 2 tutores + 2 mestres. Organització: Mestres de P3. Descripció: Anem a viure l'ambient de Sant Jordi. <u>Temps de flors</u> Data: maig (a concretar). Horari: 9 a 13h. Lloc: carrer nou. Transport: a peu. Acompanyants: 2 tutores + 2 mestres.

		Organització: Mestres de P3 Descripció: Anem a veure la nostra composició de temps de flors. Sortida de primavera Data: maig (a concretar). Horari: 9 a 13h. Lloc: Parc del Migdia. Transport: a peu. Acompanyants: 2 tutores + 2 mestres. Organització: Mestres de P3. Descripció: Anem al Parc del Migdia a observar la primavera. Gnomo-park Data: 7 de juny. Horari: 9 a 17h. Lloc: Lloret. Transport: Autocar. Acompanyants: 2 tutores + 2 mestres. Organització: monitors del park i les mestres de P3. Descripció: sortida lúdica.
ACTIVITATS DE P4		
1r TRIMESTRE	2n TRIMESTRE	3r TRIMESTRE
<u>Audició “Festa a la cuina”</u> Data: 26 d'octubre. Horari: 9 a 13h. Lloc: Caixa Fòrum de Girona. Transport: a peu. Acompanyants: 1 tutora + 1 mestra per grup. Organització: Caixa Fòrum. Descripció: Tot experimentant amb el so i la música a través d'un conte. <u>Ofici de llaquarter/a.</u> Data: 7 de novembre. Horari: 15 a 17. Lloc: a l'escola. Organització: Llagurt. Descripció: taller de iogurt (educació per la salut: beneficis del iogurt). <u>Sortida de tardor</u> Data: novembre (a concretar). Horari: 9 a 13h. Lloc: Parc Central. Transport: a peu. Acompanyants: 2 tutores + 2 mestres. Organització: Mestres P4.	<u>Visita al museu d'art</u> Data: 19 i 20 de febrer. Horari: 9 a 13h. Lloc: Museu d'Art. Transport: a peu. Acompanyants: 1 tutora + 1 mestra per grup. Organització: Museu d'Art. Descripció: Una història de colors. <u>Visita Biblioteca Carles Rahola</u> Data: 20 de març. Horari: matí. Lloc: Biblioteca Carles Rahola. Transport: a peu. Acompanyants: 2 tutores+2 mestres. Organització: Biblioteques de Girona. Descripció: Anem a visitar i conèixer la biblioteca Carles Rahola i escoltar contes. <u>Sortida d'hivern</u> Data: (a concretar). Horari: 9 a 13h. Lloc: Parc del migdia. Transport: a peu.	<u>Sant Jordi</u> Data: 23 d'abril. Horari: 9 a 13h. Lloc: Rambla de Girona. Transport: a peu. Acompanyants: 2 tutores + 2 mestres. Organització: Mestres de P4. Descripció: Anem a viure l'ambient de Sant Jordi. <u>Temps de flors</u> Data: maig (a concretar). Horari: 9 a 13h. Lloc: carrer nou. Transport: a peu. Acompanyants: 2 tutores + 2 mestres. Organització: Mestres de P4 Descripció: Anem a veure la nostra composició de temps de flors. <u>29ªMostra de cinema d'animació</u> Data: abril o maig (a concretar). Horari: a concretar. Lloc: a concretar. Transport: bus. Acompanyants: : 2 tutores+2 mestres.

Descripció: Anem al parc a observar la tardor. Activitat nadalenca Data: 18 de desembre. Horari: 16 a 17h. Lloc: a l'escola. Organització: mestres de P4 Descripció: trobada amb les famílies.	Acompanyants: 2 tutors + 2 mestres. Organització: Mestres P4. Descripció: Anem al parc a observar l'hivern.	Organització: Teatre Municipal Descripció: Anem al cinema a veure curtmetratges. Sortida de primavera Data: maig (a concretar). Horari: 9 a 13h. Lloc: Parc a concretar. Transport: a peu. Acompanyants: 2 tutors + 2 mestres. Organització: Mestres P4. Descripció: Anem al parc a observar la primavera. Marineland Data: 14 de juny. Horari: de 9 a 17h. Lloc: Palafròls. Transport: autocar. Acompanyants: 2 tutors + 2 mestres. Organització: monitors del parc i mestres P-4. Descripció: Visitarem el parc i realitzarem el taller dels dofins.
ACTIVITATS DE P5		
1r TRIMESTRE	2n TRIMESTRE	3r TRIMESTRE
<u>La verema: Celler La Vinyeta</u> Data: 5 d'octubre. Horari: 9 a 17h. Lloc: Mollet de Peralada. Transport: autocar. Acompanyants: 2 tutors + 2 mestres. Organització: monitors i mestres P5. Descripció: passeig per les vinyes i oliveres, visita al celler i l'elaboració del vi i trepitjada de raïm. <u>Audició "Festa a la cuina"</u> Data: 25 d'octubre. Horari: 9 a 13h. Lloc: Caixa Fòrum de Girona. Transport: a peu. Acompanyants: 1 tutora + 1 mestra per grup. Organització: Caixa Fòrum. Descripció: Tot experimentant amb el so i la música a través d'un conte. <u>Sortida de tardor</u> Data: oct- nov (a concretar). Horari: 9 a 13h.	<u>Teatre en anglès</u> Data: 25 febrer. Horari: matí. Lloc: Sala d'actes de l'escola. Organització: Departament d'anglès. Descripció: Obra en anglès: "The runaway pancake". <u>Visita Biblioteca Carles Rahola</u> Data: 6 de març. Horari: matí. Lloc: Biblioteca Carles Rahola. Transport: a peu. Acompanyants: 2 tutors+2 mestres. Organització: Biblioteques de Girona. Descripció: Anem a visitar i conèixer la biblioteca Carles Rahola i escoltar contes. <u>Visita al museu d'art</u> Data: 12 i 13 març. Horari: 9 a 13h. Lloc: Museu d'Art. Transport: a peu. Acompanyants: 1 tutora + 1 mestra per grup.	<u>Sant Jordi</u> Data: 23 d'abril. Horari: 9 a 13h. Lloc: Rambla de Girona. Transport: a peu. Acompanyants: 2 tutors + 2 mestres. Organització: Mestres de P5. Descripció: Anem a viure l'ambient de Sant Jordi. <u>Temps de flors</u> Data: maig (a concretar). Horari: 9 a 13h. Lloc: carrer nou. Transport: a peu. Acompanyants: 2 tutors + 2 mestres Organització: Mestres de P5. Descripció: Anem a veure la nostra composició de temps de flors. <u>29ª Mostra de cinema d'animació</u> Data: abril o maig (a concretar). Horari: a concretar. Lloc: a concretar. Transport: bus.

Lloc: Parc Central. Transport: a peu. Acompanyants: 2 tutors + 2 mestres. Organització: Mestres P5. Descripció: Anem al parc a observar la tardor. Ofici de “llagurter/a” Data: 14 novembre. Horari: 15 a 17. Lloc: a l'escola. Organització: Llagurt. Descripció: taller de iogurt (educació per la salut: beneficis del iogurt). Activitat nadalenca Data: 19 de desembre. Horari: tarda. Lloc: a l'escola. Organització: mestres P5 Descripció: trobada amb les famílies.	Organització: Museu d'Art. Descripció: El Drac, Drac, un museu ple d'històries. Sortida de primavera Data: abril. Horari: 9 a 13h. Lloc: Parc Migdia. Transport: a peu. Acompanyants: 2 tutors + 2 mestres. Organització: mestres P5. Descripció: Anem al Parc Central a observar la primavera.	Acompanyants: : 2 tutors+2 mestres. Organització: Teatre Municipal Descripció: Anem al cinema a veure curtmetratges. Colònies: a “Les orenetes” Data: 16 i 17 de maig. Transport: Autocar. Lloc: Borrassà. Acompanyants: 2 tutors + 2 mestres. Organització: monitors i mestres P-5. Descripció: sortida lúdica, tallers, jocs... Acte de graduació Data: juny. Horari: 15 a 17h. Lloc: a l'escola. Organització: mestres P5 Descripció: trobada amb les famílies.
--	---	--

ACTIVITATS CICLE INICIAL		
CONJUNTES DE CICLE		
1r TRIMESTRE	2n TRIMESTRE	3r TRIMESTRE
<u>“Concurs Infantil i Juvenil de Pintura Ràpida del GEiEG”</u> Data: 19 d'octubre de 2018. Horari: de 9'30 h. a 13'30h. Lloc: A concretar. Transport: a peu. Acompanyants: 6 tutors + 2 mestres. Organització: G.E.I.E.G. Descripció: dibuixar la ciutat de Girona. <u>Cagar el tió</u> Data: 21 de desembre de 2018. Horari: matí. Lloc: Sala d'actes. Organització: AMPA + mestres cicle inicial. Descripció: celebració tradicional. <u>Visita Patge:</u> Data: 20 de desembre de 2018. Horari: 15 a 17. Lloc: a l'escola. Organització: AMPA.	<u>Dijous gras</u> Data: 28 de febrer de 2019 Horari: de 9h. a 17h. Lloc: Banyoles (Parc de la Draga) Visita a les Estunes. Transport: autocar Acompanyants: 6 tutors + 2 mestres Organització: El Vilar Descripció: lúdica + visita. <u>Teatre anglès:</u> Data: 25 de febrer de 2019 Horari: matí Lloc: Sala d'actes de l'escola Organització: Departament d'anglès. Descripció: Obra en anglès: “The runaway pumpkin” <u>Taller del llagurt</u> Data: a concretar Horari: a concretar Lloc: Escola Organització: Llagurt	<u>Festa de l'aigua</u> Data: 21 de juny de 2019 Horari: de 11 a 12h. Lloc: escola Organització: Mestres cicle inicial. Descripció: lúdica.

Descripció: Visita del patge reial per donar les cartes a Ses Majestats. Activitat nadalenca amb les famílies Data: a concretar. Horari: tarda. Lloc: Sala d'actes. Organització: cicle inicial. Descripció: celebració tradicional. 1r → Cantata 2n → Teatre	Descripció: taller de iogurt (educació per la salut: beneficis del iogurt).	
ACTIVITATS DE PRIMER		
1r TRIMESTRE	2n TRIMESTRE	3r TRIMESTRE
Berenada Parc Migdia Data: 17, 20 i 24 setembre de 2018. Horari: 15 a 17h. Lloc: Parc migdia. Transport: peu. Acompanyants: tutor/a + acompanyant. Organització: mestres cicle inicial. Descripció: berenada de coneixença. Sortida de tardor: La Fageda d'en Jordà Data: 7 de novembre. Horari: 9 a 17h. Lloc: La Fageda d'en Jordà. Transport: autocar. Acompanyants: tutores + acompanyant. Organització: mestres cicle inicial. Descripció: conèixer la granja "La Fageda" i el bosc a la tardor. La Fal·lera Gironina Data: A concretar. Hora: tot el dia. Lloc: Local de la Fal·lera. Transport: A peu. Acompanyants: Tutors + acompanyats. Organització: mestres cicle inicial Descripció: Conèixer la faràndula de la fal·lera Gironina i elaborar un cap gros.	Teatre Municipal Data: 21, 28 gener de 2019 Horari: 9 a 13 Lloc: Teatre Municipal Transport: peu Acompanyants: tutor/a + acompanyant Organització: La Caseta Descripció: Visita guiada al teatre En Xipi va a l'escola Data: a concretar. Horari: matí. Lloc: escola. Organització: mestres cicle inicial. Descripció: aprendre a tenir cura d'una mascota. Audició musical: Pica-so Data: 3 abril 2019. Horari: 10h. Lloc: Auditori. Transport: peu. Acompanyants: tutors + mestra de música. Organització: mestres de música. Descripció: Una producció que ens convida a descobrir l'univers musical d'uns dels pintors més genials del segle XX. Teatre "La mongetera màgica" Data: 7 de febrer de 2019. Horari: 10'45h. Lloc: Teatre Municipal. Transport: peu. Acompanyants: tutors + acompanyants. Organització: La Caseta. Descripció: Obra de teatre.	Temps de flors Data: maig (a concretar). Horari: 9 a 13h. Lloc: Girona. Transport: peu Acompanyants: tutors + acompanyant Organització: mestres cicle inicial. Descripció: visitar les instal·lacions de l'exposició de temps de flors. Trobada La Salle-Masmitjà (Sant Jordi) Data: 23 d'abril de 2019. Horari: matí. Lloc: Sala d'actes. Organització: Salle-Masmitjà Descripció: intercanvi de dibuixos i poemes entre els alumnes de 1r i 2n de batxillerat. Sortida de final de curs Data: a concretar Horari: tot el dia Lloc: a concretar Organització: Mestres cicle inicial. Descripció: lúdica.

ACTIVITATS DE SEGON		
1r TRIMESTRE	2n TRIMESTRE	3r TRIMESTRE
<u>Berenada parc Migdia</u> Data: 19 de setembre de 2018 Horari: 15 a 17h Lloc: Parc Migdia Transport: peu Acompanyants: tutora + acompanyant Organització: mestres cicle inicial. Descripció: berenada de coneixença. <u>La Vall de Sant Daniel</u> Data: 9 de novembre de 2018 Horari: 9 a 17h. Lloc: La vall de Sant Daniel. Transport: trenet. Dos grups a 9.15 i un grup a 9.45 Acompanyants: tutores + acompanyant. Organització: mestres cicle inicial. Descripció: coneixença de la vall de Sant Daniel i de la tardor. <u>Audició musical: Ssshht</u> Data: 13 de desembre de 2018 Horari: 2/4 de 12 Lloc: Auditori. Transport: peu Acompanyants: tutores + mestra de música. Organització: mestres de música. Descripció: la Cobla Bisbal Jove torna a demostrar que amb els instruments de cobla es pot tocar gairebé de tot: música infantil, jazz, rock, tradicional...	<u>Teatre Municipal</u> Data: 28 de gener (2n C) i 4 de febrer de 2019 (2n A i B) Horari: 9 a 13 Lloc: Teatre Municipal Transport: peu Acompanyants: tutor/a + acompanyant Organització: La Caseta Descripció: Visita guiada al teatre <u>Teatre “La mongetera màgica”</u> Data: 7 de febrer de 2019 Horari: 10'45h Lloc: Teatre Municipal Transport: peu Acompanyants: tutors + acompanyants Organització: La Caseta Descripció: Obra de teatre <u>Taller Marrecs de Salt</u> Data: a concretar. Horari: a concretar. Lloc: Local marrecs. Transport: bus Acompanyants: tutores + acompanyants. Organització: mestres de cicle inicial. Descripció: conèixer la tradició castellera. <u>Mercat Municipal</u> Data: a concretar Horari: 9.30 dos grups 11.00 un grup Lloc: mercat municipal Transport: peu Acompanyants: tutores + acompanyants. Organització: mestres de cicle inicial. Descripció: conèixer el mercat i els productes que hi podem trobar. <u>El vitraller de la Catedral</u> Data: 19 de març (2n B i C) i 20 de març de 2019 (2n A) Horari: matí. Lloc: Museu d'art de Girona. Transport: peu Acompanyants: tutores + acompanyants.	<u>Museu del cinema</u> Data: a concretar. Horari: matí. Lloc: museu del cinema. Transport: peu. Acompanyants: tutores+ acompanyants. Organització: la Caseta Descripció: museu del cinema de Girona. <u>Polícia Municipal</u> Data: a concretar. Horari: a concretar. Lloc: Policia municipal. Transport: peu Acompanyants: tutores + acompanyants. Organització: la Caseta Descripció: conèixer els serveis de la policia municipal. <u>Colònies Can Sans</u> Data: 20 i 21 de maig de 2019 Horari: dos dies. Lloc: Can Sans (Fallines). Transport: autocar. Acompanyants: tutores + acompanyants. Organització: mestres de cicle inicial. Descripció: escola medieval.

	Organització: la Caseta Descripció: conèixer la Catedral i els seus vitralls + tallers. <u>Animació lectora : Bufalletes</u> Data: a concretar. Horari: matí. Lloc: escola. Acompanyants: tutora. Organització: mestres de cicle inicial. Descripció: animació lectora.	
--	--	--

ACTIVITATS DE CICLE MITJÀ		
CONJUNTES DE CICLE		
1r TRIMESTRE	2n TRIMESTRE	3r TRIMESTRE
<u>“Concurs Infantil i Juvenil de Pintura Ràpida del GEIEG”</u> Data: 19 octubre 2018. Horari: de 9h. a 13h. Lloc: Barril Vell de Girona . Transport: a peu. Acompanyants: 6 tutores + 3 acompanyants. Organització: GEIEG. Descripció: dibuix ràpid d'alguna part de la Girona antiga.	<u>Dijous Gras</u> Data: 28 febrer 2019. Horari: 9:00 – 17:00h. Lloc: Sant Roc (Vilablareix). Transport: bus. Acompanyants: 6 tutores + 3 acompanyants. Organització: mestres de l'escola. Descripció: sortida a l'ermita de Sant Roc (Vilablareix) per celebrar el Dijous Gras. <u>Teatre en anglès “Magic Myths”</u> Data: 11 març 2019. Horari: 9:15 - 11:00 h. Lloc: a l'escola. Organització: The Tale Teller. Descripció: teatre en anglès.	<u>Festa de l'aigua</u> Data: 21 juny 2019. Horari: 10:00 a 12:00 h. Lloc: escola. Organització: mestres de l'escola Descripció: festa de l'aigua al pati per acomiadar el curs.
ACTIVITATS DE TERCER		
1r TRIMESTRE	2n TRIMESTRE	3r TRIMESTRE
<u>Sortida de Coneixença</u> Data: 2 octubre 2018. Horari: 9:00-17:00 h. Lloc: Vall de Sant Daniel. Transport: a peu. Acompanyants: 3 tutores + 2 acompanyants. Organització: Indika- La Caseta. Descripció: itinerari per la vall de Sant Daniel per conèixer alguns dels seus elements més representatius: les fonts, les masies, els arbres, els camins, les rieres i la història.	<u>Visites a serveis ciutadans: l'autobús urbà</u> Data: setmana 11 febrer 2019. Horari: a concretar (1,5 h/classe) Lloc: l'escola i alguns carrers de la ciutat. Transport: bus urbà. Acompanyants: 3 tutores + 2 acompanyants. Organització: Ajuntament de Girona – Transports Municipals del Gironès.	<u>Activitat “L'esport de menjar”</u> Data: a concretar. Horari: a concretar. Lloc: l'escola. Organització: Girona F.C. Col·labora Ajuntament de Girona i Agència de Salut Pública. Descripció: a partir d'un suport audiovisual i una fitxa de treball els jugadors i jugadores del Girona F.C. plantejaran diferents situacions sobre la importància de l'alimentació i la pràctica d'exercici físic.

<u>Visita Hort: “De l’hort a taula”</u> Data: 26 octubre 2018. Horari: 9:00-17:00 h. Lloc: Riudarenes. Transport: bus. Acompanyants: 3 tutors + 2 acompanyants. Organització: Fundació EMYS Descripció: visita a un hort per conèixer les parts, el seu funcionament, les hortalisses i la seva classificació, etc. <u>Visita escultures “Els Perns”</u> Data: 30 octubre 2018. Horari: 15:00-17:00 h. Lloc: Plaça de Ferran el Catòlic (Girona). Transport: a peu Acompanyants: 3 tutors + 2 acompanyants. Organització: les mestres de l’escola. Descripció: visita a les escultures Els Perns, emmarcada dins el projecte “Apadrinem Escultures”.	Descripció: petit trajecte amb bus de línia per explicar les normes bàsiques per pujar a un autobús, promoure hàbits i actituds i reflexionar sobre l’ús sostenible del transport públic. <u>Assaig parcial cantata “Tots junts a cantar”</u> Data: 12 o 20 febrer 2019 (a confirmar per l’ajuntament). Horari: a concretar. Lloc: Auditori de La Mercè (Girona). Transport: a peu. Acompanyants: 3 tutors + 1 mestre/-a música + 1 mestre. Organització: Ajuntament de Girona. Descripció: assaig parcial per la cantata del mes de maig. <u>Taller “Comptant el temps: el teu rellotge de la Catedral”</u> Data: 2,3 i 4 d’abril 2019 (1 dia per classe) . Horari: a concretar (1,5 h/classe). Lloc: Museu d’Història de Girona. Transport: a peu. Acompanyants: 3 tutors + 2 acompanyants. Organització: Museu d’Història de Girona i Ajuntament de Girona. Hi col·labora Catedral de Girona i González Rellotgers. Descripció: Conèixer els aspectes bàsics del rellotge de la catedral i realització d’un taller on cada alumne construeix un rellotge. <u>Visita al mercat municipal</u> Data: a concretar (en funció de la recol·lecció del nostre hort). Horari: a concretar. Lloc: mercat de Girona. Transport: a peu. Acompanyants: 3 tutors + 2 acompanyants. Organització: les mestres de l’escola. Descripció: visita al mercat, observació de productes i comparació de preus. <u>Sortida “Les Llegendes de Girona”</u> Data: 10 abril- 3C 11 abril -3A 12 abril – 3B	<u>Sortida a la Rambla + Joc de la Catedral i St. Feliu</u> Data: 23 abril 2019. Horari: a concretar (Joc: 1,5 h. per classe). Lloc: Rambla, Catedral i basílica de St. Feliu. Transport: a peu. Acompanyants: 3 tutors + 2 acompanyants. Organització: educArt, Serveis Educatius i Culturals, S.L. Col·labora Catedral de Santa Maria i Basílica de Sant Feliu, de Girona i l’Ajuntament de Girona. Descripció: passejada per la Rambla i joc de preguntes i imatges per despertar la curiositat de l’alumnat i fomentar la descoberta d’aquests dos edificis emblemàtics. <u>Assaig parcial cantata “Tots junts a cantar”</u> Data: 7 o 8 de maig 2019 (a confirmar per l’ajuntament). Horari: a concretar. Lloc: Auditori de La Mercè (Girona). Transport: a peu. Acompanyants: 3 tutors + 2 acompanyants. . Organització: Ajuntament de Girona. Descripció: assaig parcial per la cantata del 29 de maig. <u>Assaig general cantata “Tots junts a cantar”</u> Data: 28 maig 2019. Horari: a concretar. Lloc: Auditori de Girona. Transport: a peu. Acompanyants: 3 tutors + 2 acompanyants. Organització: Ajuntament de Girona. Descripció: assaig general per la cantata del 29 de maig. <u>Cantata “Tots junts a cantar”</u> Data: 29 maig 2019. Horari: a concretar. Lloc: Auditori de Girona. Transport: a peu. Acompanyants: 3 tutors + 2 acompanyants. Organització: Ajuntament de Girona.
--	---	---

	Horari: 9:00-13:00 h. Lloc: Girona. Transport: a peu. Acompanyants: 3 tutors + 2 acompanyants. Organització: mestres de l'escola Descripció: dintre el projecte de "Les Llegendes", visita i explicació de les llegendes de Girona per part dels propis alumnes.	Descripció: cantata amb la participació de diferents escoles. <u>Acta cloenda projecte "Apadrinem escultures"</u> Data: a concretar. Horari: a concretar. Lloc: un espai de la ciutat a determinar. Transport: a peu. Acompanyants: 3 tutors + 2 acompanyants. Organització: Amics de la UNESCO de Girona-Ajuntament de Girona. Descripció: breu presentació de les tasques o activitats realitzades en relació amb les escultures apadrinades i signatura dels fulls de compromisos (continuar vetllant per al bon estat de l'escultura apadrinada, etc.). <u>Excursió S'Agaró – La Conca</u> Data: 14 de juny 2019. Horari: 9:00-17:00 h. Lloc: S'Agaró i La Conca. Transport: bus. Acompanyants: 3 tutors + 2 acompanyants. Organització: mestres de l'escola Descripció: sortida lúdica per acomiadar el curs.
--	--	--

ACTIVITATS DE QUART		
1r TRIMESTRE	2n TRIMESTRE	3r TRIMESTRE
<u>Les plantes remeieres, una aventura al Montseny per la farmaciola del bosc</u> Data: 25 octubre 2018. Horari: 09:00 – 17:00 h. Lloc: Viladrau. Transport: bus. Acompanyants: 3 tutors + 2 acompanyants. Organització: INDIKA. Descripció: A través de jocs de pistes i diferents personatges, es descobrirà el bosc com a farmaciola natural. <u>Sortida per visitar la Creu de Terme del C/ Creu de Girona</u> Data: 30 octubre 2018. Horari: 9:30-10:30 h. Lloc: Girona. Transport: a peu. Acompanyants: 1 tutora + 1 acompanyant. Organització: tutors 4t. Descripció: visita de la creu de terme del C/ Creu emmarcada dintre el programa "Apadrinem Escultures". <u>Visita al Palau de la Música i Parc Güell</u> Data: 20 novembre 2018. Horari: 09:00-17:00 h. Lloc: Barcelona. Transport: bus. Acompanyants: 3 tutors+ 1 acompanyant . Organització: tutors 4t, mestra de música i Palau de la Música. Descripció: visita al Palau amb audició musical i visita al Parc Güell.	<u>Taller: A ritme de nombres i xifres</u> Data: 25 i 26 març 2018. 4A: 25 març 10:30-13:00 h. 4B: 26 març 9:00-11:30 h. 4C: 26 març 10:30-13:00 h. Lloc: Caixaforum (Girona). Transport: a peu. Acompanyants: 3 tutors + 1 acompanyant/classe. Organització: EduCaixa. Descripció: L'alumnat posarà a prova la seva agilitat mental a través de jocs matemàtics sorprenents. <u>La casa on visc</u> Data: 1 abril 2019. Horari: a concretar . Lloc: Casa Masó (Girona) i centre Girona. Transport: a peu. Acompanyants: 1 tutora + 1 acompanyant per classe. Organització: Fundació Rafael Masó amb la col·laboració de Educart i Ajuntament de Girona. Descripció: Visitar la casa que va projectar, dissenyar i on va viure Rafael Masó i visita exterior d'altres cases del centre de Girona projectades per ell. <u>Descoberta del Parc Natural dels Aiguamolls de l'Empordà</u> Data: 12 abril 2019. Horari: 09:00-17:00h. Lloc: aiguamolls de l'Empordà (Castelló d'Empúries). Transport: bus. Acompanyants: 3 tutors + 1 acompanyant. Organització: Sorbus, SC i Diputació Girona. Descripció: activitat per descobrir l'entorn del Parc Natural dels Aiguamolls de l'Empordà, la seva fauna, la seva flora i les adaptacions de les diferents espècies a l'entorn. <u>First LEGO League Junior</u> Data: Gener – febrer 2019. Horari :A concretar. Lloc: A concretar.	<u>Sortida a la Rambla i recorregut pel Barri Vell</u> Data: 23 abril 2019. Horari: 09:00-13:00 h. Lloc: Girona. Transport: a peu. Acompanyants: 3 tutors + 1 acompanyant . Organització: tutors de 4t. Descripció: visita a les parades de llibres de la Rambla i recorregut pel barri vell de Girona. <u>Visita al Museu Dalí</u> Data: 26 abril 2019. Horari: 09:00-17:00. Lloc: Figueres. Transport: bus. Acompanyants: 3 tutors + 1 acompanyant. Organització: Indika. Descripció: visita la museu per conèixer l'obra de Salvador Dalí. <u>Fira de la Ciència per a Petits Grans Científics</u> Data: 10 maig 2019. Horari: 09:00-13:00h. Lloc: Plaça 1'Octubre (Girona). Transport: a peu. Acompanyants: 3 tutors + 1 acompanyant. Organització: La Caseta Serveis Educatius de l'Ajuntament de Girona, Centre de Recursos Pedagògics del Gironès, Obra Social La Caixa i Universitat de Girona. Descripció: fira amb tallers, demostracions i experiments per promoure l'educació científica. <u>Colònies a Mas Gorgoll</u> Data: 11-12 de juny 2019. Horari: de 9h. del dia 11 a les 17h del dia 12 de juny. Lloc: Palamós. Transport: bus. Acompanyants: 3 tutors i 1 acompanyant . Organització: tutors 4t. Descripció: colònies de final de cicle.

	Transport: A concretar. Organització: Mestra TAC. Descripció: Plantejament d'un nou i emocionant repte per fomentar la creativitat.	
--	--	--

ACTIVITATS DE CICLE SUPERIOR		
1r TRIMESTRE	2n TRIMESTRE	3r TRIMESTRE
Exposició de Pessebre: Organització: Mestres de CS. Data: desembre 2018. Lloc: a l'escola . Descripció: l'alumnat elabora el pessebre de l'escola que es presenta al concurs de l'Ajuntament.	Esprint de contes: Organització: Departament ensenyament. Data: 5 de febrer de 2019. Horari: matí. Lloc: a l'escola . Descripció: concurs que fomenta de manera lúdica la creativitat i la cooperació, i reconeix l'excel·lència. Teatre en anglès: "Scary Tales" Organització: Mestres d'anglès,"The Tale Teller". Data: 11 de març de 2019. Horari: 5è a 11.45h i 6è a 15.00h. Lloc: a l'escola (sala d'actes). Descripció: obra en anglès interactiva amb l'alumnat. Proves Cangur: Organització: Societat catalana de matemàtiques. Data: 21 de març de 2019. Horari: matí. Lloc: a l'escola . Descripció: l'objectiu del Cangur és que l'alumnat participi i dediqui una estona especial a divertir-se tot resolent els reptes plantejats. Bicicletada Organització: Mestres de C.S. Data: 12 d' abril de 2019. Horari: de 9 a 17h. Lloc: de l'escola a Bescanó. Transport: bicicleta i bus. Acompanyants: 6 tutors + 6 acompanyants.	Sortida dia de Sant Jordi. Organització: mestres de 5è. Data: 23 d' abril 2019. Horari: matí. Lloc: Barri Rambla de Girona. Transport: a peu. Acompanyants: tutors + 1 mestre. Descripció: gaudir del dia de Sant Jordi, fira del llibre i tota la tradició que l'envolta.

ACTIVITATS DE CINQUÈ		
1r TRIMESTRE	2n TRIMESTRE	3r TRIMESTRE
Convivències Organització: Dep. educació en valors. Data: 15-16 d'octubre 5è C. 18-19 d' octubre 5è A. 22-23 d'octubre 5è B. Lloc: Castell d'Aro. Transport: autocar. Acompanyants: Tutors + 1 acompanyant per classe. Descripció: Sortida per treballar els valors i la cohesió de grup. Tallers "Consell d' infants" Organització: Ajuntament de Girona. Data: 5èA/B 16 d'octubre, 5èC 19 d'octubre. Horari: 5èA/B 11:30h, 5èC 9h. Lloc: Escola. Descripció: tallers per explicar com funciona el sistema assembleari per arribar a triar de manera democràtica el seu representant en el Consell d' Infants de Girona. Elecció: 20 de novembre. Pujada a St. Miquel Organització: mestres de 5è. Data: 30 d' octubre. Lloc: Castell de St. Miquel. Transport: a peu. Acompanyants: tutors + 1 mestre. Descripció: coneixement de l'entorn natural tot fent una caminada.	Tallers de Neurogi Organització: Universitat de Girona. Data: mes de febrer. Horari: a concretar. Lloc: escola. Acompanyants: tutors. Audició: funkids Organització: mestre de música, Auditori obert a primària. Data: 6 de març. Horari: 10h. Lloc: Auditori. Transport: a peu. Acompanyants: tutors + mestre de música. Descripció: els alumnes descobriran l'essència de la música negra amb el funky i el soul com a protagonistes.	Trobada escoles Cor de Maria de Robòtica Organització: mestres de les escoles Cor de Maria. Data: 10 de maig 2019. Horari: a concretar. Lloc: Escola Cor de Maria la Bisbal Transport: autocar. Acompanyants: tutors +mestra de música. Descripció: trobada de les escoles Cor de Maria per fer una activitat de Robòtica de manera conjunta. Sortida final de curs: Organització: MAC Empúries(Museu d'Arqueologia) i mestres de 5è. Data: Al mes de juny. Horari: Tot el dia. Lloc: Empúries. Transport: autocar. Acompanyants: tutors + 1 mestre. Descripció: Jocs i visita a la ciutat grega i ciutat romana. Esmorzar final de curs Organització: mestres de 5è. Lloc: Parc del migdia. Horari: matí. Data: 21 de juny. Acompanyants: tutors + 1 mestre. Transport: a peu. Descripció: Gaudir del últim dia d'escola.
ACTIVITATS DE SISÈ		
1r TRIMESTRE	2n TRIMESTRE	3r TRIMESTRE
Sortida de fires: La Girona gremial i Museu del Call Jueu. Organització: mestres de 6è. Data: 30 d' octubre 2018. Horari: tot el dia. Lloc: Barri Vell. Transport: a peu. Acompanyants: tutors + 1 mestre. Descripció: coneixement a l'entorn proper i a la historia de Girona.	Visita fàbrica Burès d'Anglès i la colònia industrial de Bonmatí Organització: mestres de 6è. Data: 18 de gener 2019. Horari: a concretar. Lloc: Anglès I Bonmatí. Transport: autocar.. Acompanyants: tutors + 1 mestre.	School song contest Organització: mestres d'anglès i música. Data: maig a concretar. Horari: de 12 a 19h. Lloc: Barcelona. Transport: autocar. Acompanyants: Mestres d'anglès, música + acompanyants.

<u>Goalball (6è A)</u> Organització: Fundació ONCE. Data: 8 de novembre 2018. Horari: 11 a 13h. Lloc: a l'escola. Descripció: esports per invidents. <u>Projecte Banc de Sang.</u> Organització: Banc de sang de Girona. Data: 15 de novembre. Horari: 2h per grup. Lloc: a l'escola. Acompanyants: tutors. Descripció: xerrada i tallers. Campanya extracció de Sang. <u>Cantada de nades Maria Gay</u> Organització: equip EVICE i la mestra de música. Data: a 17 de desembre. Horari: d'11 a 13h. Lloc: Geriàtric Maria Gay. Transport: a peu. Acompanyants: tutors + mestre de música. <u>Cantada de nades per EI i CI</u> Organització: mestra de música. Data: a 20 de desembre Horari: al matí Lloc: a l'escola. <u>Visita: Exposició Pessebres de Girona.</u> Organització: mestres de 6è. Data: 21 de desembre 2018. Horari: matí 2 hores. Lloc: Museu Carbonera pujada de Sant Feliu. Transport: a peu. Acompanyants: tutors + 1 mestre.	<u>Tallers de llum i color</u> Organització: La Caixa Fundació i mestres de 6è . Data: 29 de gener (6è A i C). 30 de gener (6èB). Horari: matí. Lloc: Fundació la caixa. Transport: a peu. Acompanyants: tutors. Descripció: A través de l'experimentació en els camps de l'òptica i la biologia, el grup descobrirà les característiques i propietats de la llum i els colors. <u>Jutjats</u> <u>Projecte interdisciplinari.</u> Organització: mestres de 6è,pares i mares de l'escola i jutjats de Girona. Data: gener i març. Horari: a concretar. Transport: a peu. Acompanyants: tutors + 1 mestre. Descripció: coneixement de món jurídic. Role-Playing d'un cas judicial. <u>Audició: Bàsquet Beat</u> Organització: mestra de música. Data: 4 d' abril. Horari: matí. Lloc: auditori. Transport: a peu. Acompanyants: tutors + mestre de música. <u>Visita d'alumnes de sisè a la Salle + informació ESO.</u> Organització: mestres de 6è Masmitjà - Salle. Horari: de 3h a 5h. Data: 1 de febrer 2019. Descripció: conèixer la Salle i l'etapa d'ESO. <u>Projecte emprenedoria de la FOEG</u> Organització: mestres de 6è. Data: a concretar. Horari: a concretar. Lloc: escola. Acompanyants: tutors.	<u>Fira solidària</u> Organització: mestres de 6è. Data:31 de maig. Horari: de 10 a 12h. Lloc: escola. <u>Colònies de mar a Calonge</u> Organització: El Collell. Lloc: Calonge. Data: 5, 6 i 7 de juny. Transport: autocar. Acompanyants: tutors de 6è + 1 acompanyant + monitors del Collell. <u>Sopar final de curs</u> Organització: mestres de 6è i AMPA. Horari: de les 21h a les 23h. Data: 20 de juny. Descripció: Sopar a l' escola. Dia del finalista. <u>Esmorzar final de curs</u> Organització: mestres de 5è. Lloc: a concretar. Horari: matí. Data: 21 de juny. Acompanyants: tutors + 1 mestre. Transport: a peu. Descripció: Gaudir del últim dia d'escola.
---	---	--

OBSERVACIONS:

-Les sortides i activitats que figuren en aquest pla anual poden ser modificades, anul·lades o ajornades per motius meteorològics o per d'altres raons justificades.

-Durant tot el curs restem oberts a possibles activitats que es puguin oferir a nivell de ciutat. (exposicions itinerants, actuacions, etc.)

2.6 PROJECTES D'ESCOLA

2.6.1 LLENGUA ANGLESA : ELS OBJECTIUS I EL PLANTEJAMENT ANUAL

El Departament de Llengua Anglesa inicia un nou curs escolar amb les mateixes energies renovades. Som plenament conscients que les exigències actuals - juntament amb la conjuntura socioeconòmica d'un món cada cop més global i divers - fan més que mai necessari que el nostre alumnat adquireixi una base comunicativa pràctica, essencial en aquests temps claus. És per tot això que continuem avançant en la nostra tasca diària i incessant perquè totes les classes repercutixin en un coneixement pràctic i eminentment comunicatiu.

Els nostres objectius per Cicles:

-Educació Infantil:

Continuem apostant per la introducció de la llengua anglesa des de ben petits, a P-3, en sessions intensives de 30 minuts, amb l'objectiu de familiaritzar l'alumnat amb els sons de la llengua anglesa i les primeres nocions bàsiques de vocabulari. A P4 i P5 1 hora setmanal, ampliem continguts i consolidem coneixements a nivell oral. El llibre de text s'introdueix a P5.

-Cicle Inicial:

1r curs: 2 hores setmanals de llengua anglesa i 2n curs: 3 hores setmanals de llengua anglesa. S'introdueix progressivament la llengua escrita, la qual té una presència més notable a partir de 2n.

-Cicle Mitjà:

3r curs: 3 hores setmanals de llengua anglesa. 4t curs: 3 hores setmanals de llengua anglesa. Es consolida l'aprenentatge de la llengua escrita i es continua potenciant la llengua oral.

-Cicle Superior:

Continuem apostant pel Pla Lector que permetrà aprofundir en la comprensió lectora i alhora en l'expressió escrita. L'alumnat llegirà un llibre de lectura durant el curs, de forma guiada i amb activitats complementàries. A més, treballarem altres tipus de text relacionats amb altres àrees del coneixement.

5è curs: 3 hores setmanals de llengua anglesa, amb el complement d'una hora de Workshop (Pla Lector).

6è curs: 3 hores setmanals de llengua anglesa. A més, complementem la tasca amb una hora setmanal d'*Oral English*, especialment ideada per desenvolupar, en petits grups, les destreses comunicatives i lingüístiques de l'alumnat.

PROGRAMA AUXILIAR DE CONVERSA.

Enguany, i per novena edició consecutiva, el Departament de Llengua Anglesa torna a participar en el Projecte Auxiliars de Conversa. La nostra auxiliar de conversa va començar la seva tasca el mes d'octubre i la seva estada es perllongarà fins a finals de curs. Una oportunitat única que possibilitarà que el nostre alumnat visqui en primera persona la competència comunicativa en tota la seva expressió.

L'Aileen ve del Canadà i repartirà la seva activitat de consolidació i reforç de coneixements en tots els cursos de la nostra escola, des de P3 fins a 6è, durant 25 hores setmanals. Estimem la seva presència com un dels nostres principals valors, una aposta segura d'èxit. La nostra escola és pionera en aquest projecte, i les famílies i el nostre alumnat valoren molt positivament l'experiència.

Responsables: Departament de Llengua Anglesa.

EXÀMENS OFICIALS DE CAMBRIDGE. YOUNG LEARNERS ENGLISH

En la nostra línia de continuar treballant en les competències comunicatives, dins la dimensió d'un marc europeu cada cop més exigent, Fundació Escola Cristiana i la Universitat de Cambridge han unit forces per dur a les nostres escoles els exàmens oficials en la seva categoria per a Educació Primària, YLE, en tres nivells diferents. A més, aquest curs, com a novetat, introduïm un nou nivell, KET (Key for Schools) adreçat a l'alumnat de 6è de primària.

La preparació per a aquestes proves tindrà lloc durant tot el curs escolar, i l'alumnat rebrà l'orientació dels mestres especialistes de llengua anglesa sobre quin nivell s'ajusta més a les seves possibilitats. Si bé els exàmens són de caràcter opcional i voluntari, creiem fermament que es tracta d'una oportunitat immillorable per al nostre alumnat de finalitzar l'Educació Primària amb un títol oficial sota el braç. L'escola, a més, ofereix la possibilitat de preparar els exàmens en franja de migdia, com a activitat extraescolar.

L'examen, que contempla les tres destreses fonamentals (*speaking, listening and writing*), tindrà lloc el dia 3 de maig del 2019 a l'escola.

Responsables: Departament de Llengua Anglesa.

PROGRAMA GRUP EXPERIMENTACIÓ DEL PLURILINGÜISME – GEP

En el darrer curs del programa GEP, obrim la possibilitat que CI, CM i CS s'animin a tirar endavant alguna unitat didàctica en llengua anglesa en una matèria no lingüística. Després del bon feedback dels cursos anteriors, toca bastir una estructura sòlida per poder-nos plantejar reptes de futur que englobin tots els cicles i molts més àmbits.

A finals de curs, serà moment també d'entregar la memòria corresponent.

Responsables: Equip Directiu, Departament de Llengua Anglesa, Serveis Territorials del Gironès i Departament d'Educació.

ESCAPADA LINGÜÍSTICA A IRLANDA

Adreçada al nostre alumnat de Cicle Superior, l'escola ofereix la possibilitat que els nostres alumnes visquin una experiència lingüística en primera persona a Irlanda durant l'última setmana de juny: acompanyats per mestres de l'escola, gaudeixen d'una setmana intensa en què l'aprenentatge de la llengua anglesa i la convivència en famílies del país se sumen a l'entusiasme i a les ganes d'aprendre. Les classes de llengua en una acadèmia amb anys d'experiència en programes *Junior* es combinen amb sortides i excursions per conèixer l'entorn. Una immersió cultural i alhora madurativa que fa que el nostre alumnat prengui consciència de la importància de l'anglès en un món globalitzat.

La reunió informativa està prevista pel dilluns 12 de novembre a la Sala d'Actes.

Responsables: Departament de Llengua Anglesa i empresa organitzadora.

MÉS PROJECTES "DE PORTES ENFORA"

L'anglès com a eina comunicativa pren una dimensió especialment significativa quan el nostre alumnat és capaç de demostrar el seu coneixement i llestesa en àmbits poc convencionals i amb expressions renovades. És per aquest motiu que creiem important fer-lo partícip de projectes interactius i digitals.

***School Song Contest*:** L'alumnat de 6è participarà en un projecte de Fundació Escola Cristiana basat en l'elaboració d'un videoclip en llengua anglesa sobre la base d'una cançó coneguda però amb una lletra de creació pròpia. Àrees Transversals: Música i Eines TAC.

Restem també atents a qualsevol altra proposta o projecte que ens pugui aportar un coneixement significatiu i pràctic de l'idioma fora de l'aula convencional.

Responsables: Departament de Llengua Anglesa.

2.6.2 BIBLIOTECA

L'objectiu principal de la biblioteca és donar suport al desenvolupament del currículum, ja que la biblioteca és un recurs fonamental per a l'adquisició de les competències bàsiques. Alhora, volem promoure el gust per la lectura i la recerca de coneixements mitjançant una sèrie d'activitats de dinamització i animació lectora, com són: club de lectura, "lectopati", biblioteca migdia, tallers, formació d'usuaris, recomanacions de contes i novetats mitjançant la cartellera i el blog, padrins de lectura, préstec de llibres automatitzat, exposicions temàtiques, difusió, cooperació i promoció d'activitats organitzades per la biblioteca pública de referència Carles Rahola i participació en les XIII Jornades de biblioteques escolars organitzades per l'Ajuntament de Girona.

La valoració de les activitats realitzades durant el curs 17-18 ha estat molt positiva. La biblioteca escolar funciona a ple rendiment des de tres àmbits: en primer lloc pel servei i la funcionalitat que té, oferint una hora setmana a cada classe per assistir-hi i fer-hi diverses activitats com llegir, fer préstec, recomanacions, dinàmiques, etc., alhora que també s'ha ampliat l'horari, obrint la biblioteca als migdies i a les cinc de la tarda com a activitat extraescolar. En segon lloc, la biblioteca actua com a dinamitzadora d'activitats d'animació lectora com per exemple, club de lectura, lectopati, tallers, concurs de punts de llibre, exposicions temàtiques, etc. La biblioteca Carles Rahola ens ofereix serveis com visites escolars, assessorament, préstec de lots de llibres per la classe i pel club de lectura i participació en concursos i activitats promogudes des de la biblioteca pública.

Per últim, participem juntament amb altres escoles de Girona en les Jornades de biblioteques escolars que aquest any tindrà lloc a la Biblioteca Salvador Allende i a les dues sessions complementàries a les Jornades, que consten de dues visites i presentacions de novetats a la biblioteca Carles Rahola i Salvador Allende, respectivament.

Responsables: Comissió de biblioteca.

2.6.3 ESCOLA VERDA

Un any més, el Projecte d'Escola Verda pretén donar continuïtat a accions iniciades en cursos passats i s'introdueixen noves accions que s'adrecen a famílies, alumnat i mestres. La implicació de tota la comunitat educativa és molt important. A continuació presentem un quadre-resum amb les accions que es duran a terme durant aquest curs:

Accions de millora relacionades amb el currículum, la gestió, l'entorn i/o la participació (justificades a partir de la diagnosi).						
	Curriculum	Gestió	Entorn	Participació	MA MI NO	Any d'inici
1.- Millora de la recollida selectiva del pati.		X			MA	2010
2.- Cura del parterre de plantes aromàtiques.	X		X		MA	2013
3.- Celebració del DIVENDRES dia de la fruita.	X			X	MA	2010
4.- Organitzar el Concurs de Fotografia Naturalista.	X			X	MA	2013
5.- Participar a l' Exposició de Flors, TEMPS DE FLORS.					MI	2009
6.- Fer difusió de mesures d'estalvi d'aigua i energia, tant per a l'escola com per a casa.		X			MA	2014
7.- Mantenir les menjadores i caixes niu al pati del col·legi, i fer-ne fàcil la gestió.	X				MA	2014
8.- Projecte d'intercanvi de roba escolar: xandalls i bates. Mantenir el projecte d'intercanvi de roba escolar: xandalls i bates.		X			MA	2014
9.- Propostes de treball de l'estació meteorològica del col·legi.	X				MA	2015
10.- Establir mesures per reduir els nivells de contaminació al voltant de l'escola.	X		X		MI	2015
11.- Recollida de piles usades seguint el programa APILO XII.	X	X	X	X	MA	2015
12.- Celebració dels dies del Medi Ambient al llarg del curs.				X	MA	2013

Responsables: Comissió Escola Verda

2.6.4 RECURSOS TAC

a- PLATAFORMA DIGITAL

Utilitzem la plataforma ALEXIA. L'alumnat del centre, a partir de segon i famílies hi tenen accés. A la Plataforma hi trobareu informacions diverses: calendari del mes, sortides, circulars, comunicats, tasques diverses dates importants... A CS, utilitzem **Xtend**, vinculada a Alexia. Es tracta d'una plataforma d'aprenentatge personalitzat basada en **Moodle**. Un entorn que promou l'autonomia dels estudiants, tot incentivant-ne la vinculació amb el seu propi aprenentatge.

Responsables: Equip Directiu

b- WEB

S'actualitza setmanalment amb informacions i/o notícies. Al web hi ha també els blocs de cada cicle i especialitats, on trobem activitats i recursos que es van realitzant a cada curs.

Responsables: Comissió Web i Comissió Blogs

c- IPADS

L'escola disposa de 90 Ipads per a ús de l'alumnat. Els objectius generals d'aquest projecte són:

- Conèixer l' *ipad* i les seves funcionalitats bàsiques.
- Fer participar l'alumnat en activitats col·lectives i en entorns col·laboratius.
- Cercar i utilitzar aplicacions educatives adequades als diferents nivells.
- Treballar activitats i projectes relacionats amb el currículum.
- Enriquir l'aprenentatge utilitzant l'iPad com a eina educativa.

Responsables: Comissió TAC i Equip Directiu

d- ROBÒTICA

Per treballar el pensament computacional, l'algorítmic, la creativitat i la destresa per solucionar problemes, s'utilitzen diferents tipus de robots (Bee Bot, Lego WeDo i Lego Mindstorms EV3), el llenguatge de programació Scratch i d'altres associats als diferents robots.

Quins objectius ens plantejem:

- Estimular el pensament abstracte.
- Potenciar el treball cooperatiu.
- Desenvolupar eines per aprendre i desenvolupar i l'habilitat per analitzar problemes.
- Reafirmar les actituds d'esforç, responsabilitat, ordre, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge.
- Enriquir l'aprenentatge de les ciències amb la metodologia STEAM.

Responsables: Comissió TAC i Equip Directiu

2.6 SERVEIS ESCOLARS

Menjador

El servei de menjador de l'escola acull un promig de 346 nens/es per dia aproximadament. Tenen opció a fer-ne ús des de P3 fins a 6è de Primària.

L'organització del menjador funciona en dos torns: el primer per als alumnes de P3 a 2n. i el segon, de 3r a 6è.

A més d'oferir el propi servei de menjar, el centre prepara un seguit d'activitats extraescolars per fer més educatius els moments posteriors a l'àpat:

P3: Migdiada fins a Setmana Santa.
 Els alumnes de P4 i P5 juguen al pati.
 Els alumnes de 1r a 6è juguen al pati.
 Classes de xinès de 1r a 6è.
 Classes de robòtica i eines digitals de 4t a 6è.
 Classes de francès de 3r a 6è.
 Preparació exàmens de Cambridge de 3r a 6è.
 Biblioteca oberta de 3r a 6è.
 Cant Coral de 4t a 6è.
 Alemany de 3r a 6è.

Els dies de pluja

Educació Infantil: després de dinar jugaran a l'interior de l'escola o faran una sessió de cinema.

Educació Primària: tindran sessions de "cinema" utilitzant les pissarres digitals.

Logopèdia i Psicòloga

Logopèdia: Els alumnes de P5 i 1r. amb problemes específics de parla i llenguatge disposaran del servei d'una professional especialitzada subvencionada per l'escola. En casos puntuals, es farà una valoració de l'alumnat d'altres cursos per fer una derivació externa.

Psicòloga: També hi ha el servei d'una psicòloga que detecta alumnes amb dificultats, en fa el seguiment i dona pautes als mestres i pares. La psicòloga està subvencionada per l' AMPA.

Acollida matinal

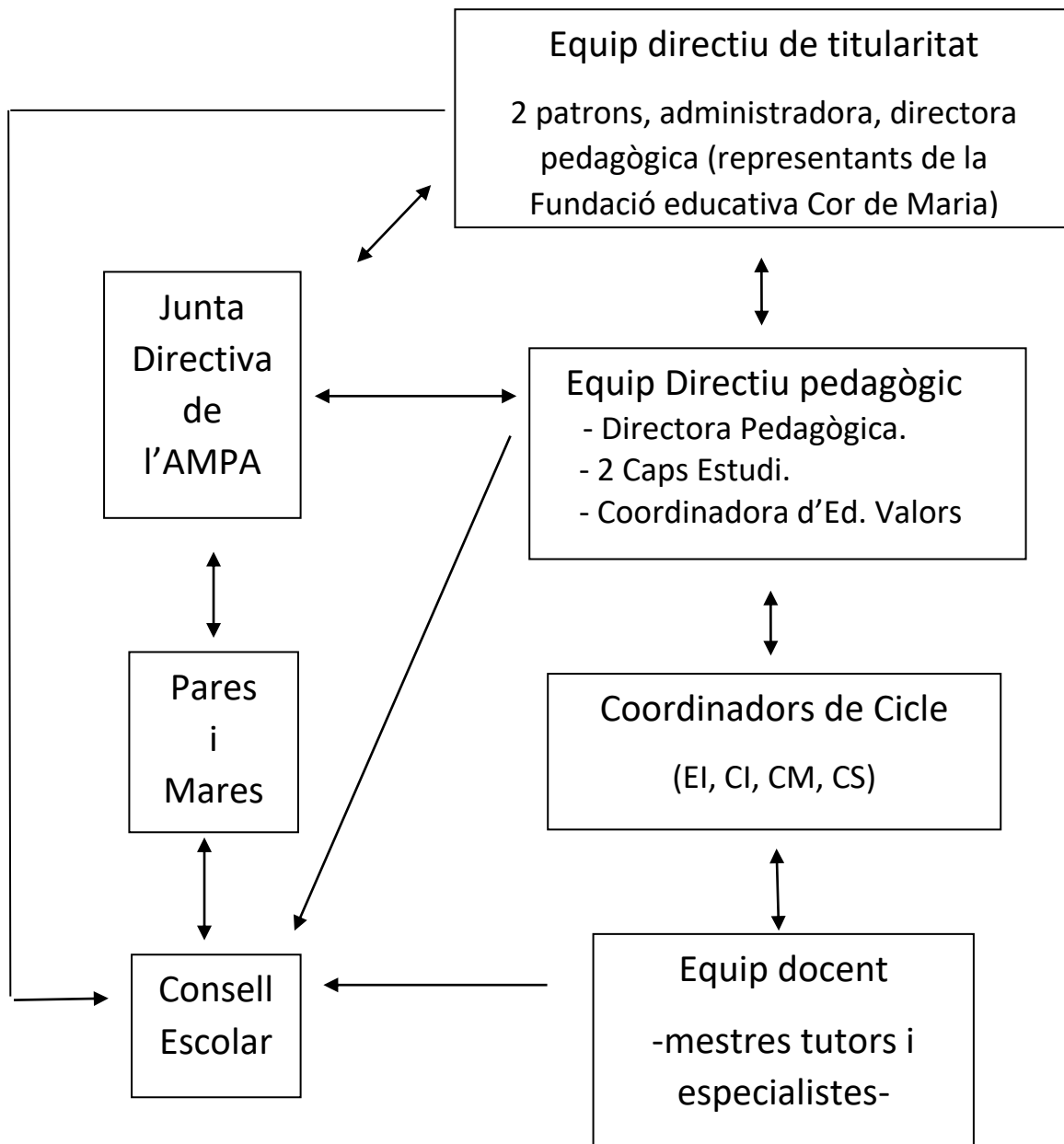
A partir de 3/4 de 8 del matí hi ha una persona que realitza un servei de guarderia per a l'alumnat d'Educació Infantil i Educació Primària que ho necessita.

Extraescolars de tarda

Són activitats que tenen lloc a partir de les 17h. de la tarda organitzades i gestionades per l'AMPA.

3-RESPONSABLES:

3.1 ORGANIGRAMA DE FUNCIONAMENT DE L'ESCOLA



3.2 QUADRE PEDAGÒGIC

EQUIP DIRECTIU DE TITULARITAT:

Montse Peracaula	-administradora-
Carme Barceló	-patrona de la Fundació-
Rafel Íter	-patró de la Fundació-
Mercè Hortonedà	-directora pedagògica-

EQUIP DIRECTIU PEDAGÒGIC:

Mercè Hortonedà	-directora pedagògica-
Noèlia Gómez	-cap d'estudis CM i CS-
Glòria Bona	-cap d'estudis EI i CI-
Txell Diumenjó	-coordinadora EViCE -

REPRESENTANT EQUIP PEDAGÒGIC FUNDACIÓ: Quim Cufí

EQUIP DE COORDINADORS:

EI: Olga Canal CI: Katy Palomeras CM: Rosa Plana CS: Neus Río

TUTORIES:

EDUCACIÓ INFANTIL

P3A: Anna González
P3B: Núria Oliveras

P4A: Pili Roig
P4B: Nuri Regincós

P5A: Míriam Medina
P5B: Olga Canal

EDUCACIÓ PRIMÀRIA:

Cicle Inicial:

1r A: Sònia Sala
1r B: Kiku Coll
1r C: Griselda Gibert
2n A: Glòria Bona
2n B: Núria Parnau
2n C: Katy Palomeras

Cicle Mitjà:

3r A: Montse Planella
3r B: Mònica Aranjuelo
3r C: Elena Casas
4t A: Rosó Rovira
4t B: Assumpció Solà
4t C: Teresa Vila

Cicle Superior

5è A: Edu Rodríguez
5è B: Neus Río
5è C: Cristina Rosell
6è A: Quim Cufí
6è B: Rosa Taberner
6è C: Txell Diumenjó

Especialistes:

- 1- Enric Arcalà: *anglès CS.*
- 2- Teresa Alabau: *cultura religiosa 1A i B, 2A i B i 5B, lectosuport 1r i 2n, biblioteca P3A i B, P5B, 1A i C i 2n.*
- 3- Toni Bardera (dimarts i dimecres tarda): *religió 5A i 5C.*
- 4- Carolina González: *7h AI, desdoblements P3A i B, P4A, racons 1B i la maleta viatgera 1B.*
- 5- Francesc Garcia: *Àmbit digital a 6è .*
- 6- Mercè Hortonedà: *llengua anglesa a P3, P4A i P5 i oral English 6è.*
- 7- Marina Pratcorona: *música a P4A, P5 CI i CM, L'hora del conte a P5B.*
- 8- Cesc Monroig: *castellà 5A i 6A i B, àmbit matemàtic 5è i 6è, suport català 6è , català 5B.*
- 9- Pau Pérez: *psicomotricitat P4 i P5 / E.F. de 1r, 2n i 4tr.*
- 10- Rosa Plana: *anglès 2nA, 3r i 4t, suport català 4B.*
- 11- Noèlia Gómez: *música P3 A i B, P-4B / Experimentem P3/ castellà 1r .*
- 12- Dolors Mataró: *Àmbit matemàtic 3B, català 3B, medi natural 3B, aprendre a aprendre 3B, AI a CM.*
- 13- Dolors Toledo: *castellà 2B, 2C i 3r, cultura religiosa 3r i àmbit matemàtic 4t.*
- 14- Glòria Vila: *racons a P3A, P4 i P5, Experimentem P4 , anglès 1r i suport d'anglès a 5B, 5C i 6è..*
- 15- Carme Vilà: *taller de mates a CI, àmbit matemàtic 3r, castellà 4B i 4C, cultura religiosa 4t, suport anglès 4t i suport català 3C.*
- 16- Menxu Obiols: *cultura religiosa 5A, Bibliotec 5A, Suport llengua 6è i Desdoblement P5B.*
- 17- Nivard Arboix: *Experimentem P5A, Àmbit digital 1A, 1C, 2n, 3r, 4t i 5è.*
- 18- Montse Rams: *racons P3B, parlem P3B, jocs matemàtics P3B, experimentem P3B i educació en valors P3B.*

Altres professionals:

Carme Sala -psicòloga- Helena Cabratosa -EAP-, Marta Vila-vetlladora-, Neus Martí -logopeda-

3.3 FORMACIÓ PERMANENT DEL PROFESSORAT–previsió formació curs 18-19-

- “MATEMÀTIQUES MANIPULATIVES” a càrrec d’ed. Barcanova –formadors a concretar- (15h)
Participants: mestres de Matemàtiques de primària.
Lloc: a l’escola.
Dates: 3 dissabtes.
Horari: de 9 a 14h.
- “SEGUIMENT DEL TREBALL AMB IPADS A INFANTIL I PRIMÀRIA” –formador: Nivard Arboix-
Participants: equip docent.
Lloc: a l’escola.
Dates: a concretar.
Horari: a concretar.
- “ACTIVEM EL CANVI” EN21-Cap a una nova cultura de centre-
Participants: Equip directiu pedagògic –caps d’estudi i directora-
Lloc: Caixaforum Girona.
Dates: dilluns 15 d’octubre.
Horari: de 17 a 19’30h.
- “SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA ESTRATÈGIC DE CENTRE” (SESSIONS DE TREBALL)
Participants: Equip directiu pedagògic –caps d’estudi i directora-
Lloc: FECC (Barcelona).
Dates: 18 d’octubre 2018
Horari: de 10 a 14h i de 15 a 17h.
- “ELABORACIÓ DEL NOU PLA ESTRATÈGIC DE CENTRE” (SESSIONS DE TREBALL)
Participants: Equip directiu pedagògic –caps d’estudi i directora-
Lloc: FECC (Barcelona).
Dates: 24 de gener, 21 de febrer, 28 de març, 25 d’abril i 16 de maig de 2019.
Horari: de 10 a 14h i de 15 a 17h.
- “MEDI AMB PERSPECTIVA STEAM”
Participant: Nivard Arboix (coord. TAC).
Lloc: CESIRE (av Drassanes 10 , Barcelona).
Dates: 19 i 26 d’octubre, 9,16 i 23 de novembre de 2018 i el 28 de juny de 2019.
Horari: de 10 a 14 h i de 15 a 18h.
- “TRASTORNS D’APRENENTATGE, DE COMPORTAMENT I AFECTIUS: DIAGNÒSTIC I INTERVENCIÓ.”
Participant: Carolina González (coord. Departament Atenció a la diversitat)
Lloc: modalitat *On line* (60 hores).
Dates: de l’1 d’octubre al 31 de desembre).

Durant el curs es realitzaran 15 hores de formació a determinar per la comissió pedagògica de la Fundació educativa Cor de Maria i d’altres formacions puntuals que realitzaran mestres-especialistes de l’escola.

3.4 ORGANITZACIÓ DE REUNIONS

EQUIPS DE TREBALL	PARTICIPANTS	HORARI DE LA REUNIÓ	TASCA A FER. Objectius	RESULTATS. (material elaborat, documents,..)
Equip directiu de titularitat	- 2 patrons - Administradora - Directora pedagògica	Dimarts de 16 a 17h (1 cop al mes).	Coordinar qüestions referents a la gestió i organització de l'escola en general.	Gestió: personal, serveis, econòmica.
Equip directiu pedagògic	- Directora - Cap d'estudis EI i CI - Cap d'estudis CM i CS - Coordinadora EVICE-	Dilluns de 12 a 13 Dimecres de 18 a 19h Dijous de 16 a 17h	Establerts en el NOFC.	- Pla Anual, Avaluació Interna, Pla estratègic de centre, Memòria anual, PLC...
Departament d'Educació en Valors i competència espiritual	- Coordinadora d'Educació en Valors - 2 mestres	Divendres de 12 a 13h.	Coordinació i seguiment de l'objectiu del curs.	- Programació anual. - Plafons d'activitats ed. en Valors.
Consell escolar	- Directora - Representant titularitat (3) - Mestres(4) - Pares (4) - PAS (1)	A partir de les 17'15h, dia a concretar.	Informació del desenvolupament del curs, aprovació d'allò que estableix la llei.	- Actes
Equip Directiu i Coordinadors	- Equip Directiu - Coordinadors/es de cada cicle (Ed. Inf., C.I., C.M i C.S) - Coordinadora ed. Valors (quan s'escaigui)	Dilluns de 16'10 a 17.	Coordinació i organització del curs.	-Programacions -Llistes de material, llibres, etc. -Decisions consensuades a nivell de cicle.
Claustre	Tots els mestres de l'escola.	(dilluns, d'1/4 de 6 a 2/4 de 7) 1r trimestre: 19 de novembre / 2n trimestre: 18 de febrer / 3r trimestre: 14 de maig.	Establert en les NOFC.	Es tracten temes variats, informacions, propostes...
Equip de cicle	Tutors del cicle més especialistes.	Dimecres (17 a 18h).	Coordinació del cicle.	Programació, propostes, objectius cicle, hàbits de cicle, criteris avaluació,informacions...
Reunió de curs	Els tres tutors de cada curs i esporàdicament les mestres de suport i especialistes.	Horari escolar (setmanal).	Coordinació de les tres classes del mateix curs.	Programació setmanal
Equips d'avaluació	Tots els mestres que imparteixen classes en el cicle avaluat	Altres (Trimestral)	Avaluar el trimestre	- Revisió del reforç. - Elaboració d'informes. - Acords presos.

Equip de mestres cultura religiosa	Mestres que imparteixen religió	Un dia al trimestre	Programar la religió Formació	Programació, criteris comuns, consens.
Departament d'anglès	Mestres que imparteixen llengua anglesa	Dimarts d'11 a 12h.	Coordinar la llengua anglesa verticalment	Mínims, programació vertical, exàmens de Cambridge, auxiliar de conversa, AICLE,...
Equip impulsor projecte europeu escola inclusiva	4 mestres + 1 membre equip directiu	Dimarts de 12 a 13h i trobades puntuals.	Rebre formació, dur a terme les tasques que calgui d'acord amb les directrius del projecte.	Treball i avaluació del projecte.
Equip impulsor programa GEP (grup experimental plurilingüisme)	Coordinador dept. llengua anglesa+2 mestres+1 membre equip directiu	A concretar	Rebre formació, elaborar i incorporar canvis AICLE (anglès) a tots els cicles.	Unitats didàctiques en anglès. Valoració projecte.
Equip impulsor Escola Nova 21	1 mestre de cada cicle+equip directiu	Divendres de 3 a 4.	Participar activament en els equips de treball de la xarxa del Gironès. Reflexionar sobre el canvi pedagògic a l'escola. Coordinar la introducció de noves organitzacions i metodologies.	Línies metodològiques consensuades a nivell de tot el centre. Canvis que afecten els horaris i l'organització.

3.5 TREBALL DE COMISSIONS

(les reunions tenen lloc una hora setmanal dins l'horari escolar)

ESCOLA VERDA	Glòria Vila Cristina Rosell Quim Cufí Montse Planella	Dimecres d'11 a 12	Dinamització del Projecte d'Escoles Verdes:programació, organització, seguiment,...	Programació i dinamització
FIF	Pau Pérez Míriam Medina Sònia Sala Rosó Rovira	Dijous d'11 a 12	Organització general de les diades festives de l'escola. Programació de l'ambientació de les finestres de l'escola.	Celebració de diades festives a nivell conjunt de tota l'escola. Ambientació de les finestres i/o tanques i del plafó de l'entrada
REVISTA	Anna González Teresa Vila Marina Pratcorona Eduard Rodríguez	Dimarts de 3 a 4	Elaboració de la revista.	Revista escolar.
COMUNICACIÓ	Enric Arcalá (web/twitter) Rosa Plana (web)	Dimarts de 4 a 5	Tenir el twitter actiu. Mantenir al dia la pàgina web.	Pàgina web Twitter

BIBLIOTECA	Nuri Regincós Carme Vilà Rosa Taberner Teresa Alabau	Dilluns de 3 a 4	Participar en l'organització i dinamització de la biblioteca.	Organitzar i dinamitzar la Biblioteca.
BLOGS	Txell Diumenjó Elena Casas Olga Canal Katy Palomeras	Dimecres de 3 a 4	Donar a conèixer les activitats que es fan a nivell de curs i cicle.	Blogs de cicle.
FOTOS	Neus Rio Pili Roig Cesc Monroig Dolors Toledo	Dijous de 3 a 4	Carregar i descarregar càmeres. Penjar les fotos al servidor. Gestionar el DVD de 6è	Fotos i càmeres ben ordenades. Galeries de fotos.
CAD-INCLUSIVA	Griselda Gibert Carolina González Mònica Aranjuelo Quim Cufí	Dimarts de 12 a 13	Organitzar la feina del departament. Assessorar al professorat.	Protocols, PI...
TAC	Nivard Arboix Kiku Coll Francesc Garcia Noelia Gómez	Dimecres de 4 a 5	Manteniment, gestió incidències i qüestions puntuals relacionades amb els iPads i amb el material de robòtica. Gestionar i programar els continguts de la pantalla del hall.	Correcte funcionament dels iPads i del material de robòtica. Funcionament la pantalla del hall.

3.6 HORARI DE VISITES DEL PROFESSORAT

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOURS	DIVENDRES
De 9 a 10	Pau Pérez Assumpció Solà	Katy Palomeras	Glòria Bona Quim Cufí	Teresa Alabau Dolors Toledo	
De 10 a 11	Elena Casas Rosó Rovira	Carolina González	Montse Planella	Rosa Taberner Miriam Medina	
De 11 a 12	Olga Canal Carme Vilà Mònica Aranjuelo	Cesc Monroig	Nuri Regincós Nivard Arboix	Anna González Marina Pratcorona	Kiku Coll Sònia Sala Núria Oliveras
De 12 a 13	Núria Parnau		Mercè Hortonedà		Enric Arcalà Rosa Plana
De 3 a 4	Teresa Vila	Eduard Rodríguez Pili Roig		Noelia Gómez	
De 4 a 5			Txell Diumenjó Neus Río Glòria Vila		Griselda Gibert Cristina Rosell

CAPS D'ESTUDI

EI i CI: Glòria Bona –a convenir-
CM i CS: Noelia Gómez –a convenir-

EQUIP DE TITULARITAT

-Patrons: Rafel Iler i Carme Barceló –a convenir-

-Administradora: Montse Peracaula –a convenir-

-Directora pedagògica: Mercè Hortonedà –dilluns d'11 a 12, dimarts de 9'15 a 10, dimecres de 15h a 16h, dijous i divendres d'11'15 a 12h.

4-SEGUIMENT I AVALUACIÓ

4.1 CALENDARI D'AVAUACIONS

El curs queda organitzat en tres trimestres seguint les vacances de Nadal, Setmana Santa i final de curs –juny-

EDUCACIÓ INFANTIL	EDUCACIÓ PRIMÀRIA
1a. AVALUACIÓ Aval.: 24 de gener. Entrada de notes (últim dia): 29 de gener. Lliurament informes: 7 de febrer.	1r TRIMESTRE: Entrada de notes (últim dia): 11 de desembre. Lliurament informes: 20 de desembre. Aval. CI: 29 de nov. / CM: 27 nov. / CS: 3de des.
2a. AVALUACIÓ Entrada de notes (últim dia): 6 de juny. Aval.: 13 de juny. Lliurament informes: 20 de juny.	2n TRIMESTRE: Entrada notes: (últim dia) 2 d'abril. Lliurament informes: 11 d'abril. Aval. CI: 21 de març / CM: 25 de març / CS: 26 de març.
	3r TRIMESTRE: Entrada notes: (últim dia) 6 de juny. Lliurament informes: 20 de juny. Aval. CI: 19 de juny / CM: 18 de juny / CS: 17 de juny.

4.2 RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

TROBADES CONJUNTES:

- 1-Reunió d'inici de curs: informació i normes de funcionament. Inicia la reunió l'Equip Directiu a la Sala d'Actes. Tot seguit els cursos d'Educació Infantil, i a Educació Primària cada tutor-a continua la reunió a la seva classe.
- 2-Nadal: a tots els cursos es farà alguna activitat: cantades, pessebre vivent, pastorets, exposicions...intentant combinar i variar cada any. Valorarem la possibilitat d'una activitat conjunta.
- 3-Durant el curs es faran activitats puntuals obertes a les famílies.
- 4-Final de curs:
 - a- P5, 2n, 4t: activitats dels alumnes davant dels pares.
 - b- 3r. "Cantata" amb altres escoles de Girona.
- 5-Reunió al mes de juny amb les famílies de nou alumnat per donar una informació general del funcionament de l'escola (titular/ equip directiu/ psicòloga/AMPA) .

TROBADES INDIVIDUALS (amb les famílies):

- Primer trimestre: els tutors -es (CI, CM i CS) faran una entrevista amb els pares-mares-tutors entre els mesos de novembre, desembre i gener. Abans de l'entrevista, cal que el tutor-a demani informació de l'alumnat a la resta de l'equip docent. Els informes es donaran el penúltim dia de classe dins d'un sobre. Cal retornar el resguard signat el dia següent. Les tutores d'Educació Infantil faran les entrevistes el gener i febrer. Donaran l'informe al febrer.

- Segon trimestre: els cicles inicial, mitjà i superior donaran els informes el dia acordat. S'ha de tornar el resguard signat el dia següent.
- Tercer trimestre : els tutors -es d'EI, CI,CM i CS faran una entrevista amb els pares-mares-tutors entre els mesos de maig i juny. Abans de l'entrevista, cal que el tutor-a demani informació de l'alumnat a la resta de l'equip docent.. Els informes es donaran el penúltim dia de classe dins d'un sobre. Cal retornar el resguard signat el dia següent.
- Els especialistes faran reunions amb les famílies sempre que sigui necessari.

JORNADA DE PORTES OBERTES (abans de la preinscripció, un dissabte d'11 a 13). Adreçat a famílies d'alumnes nous i a famílies d'alumnes que ja tenim a l'escola.

4.3 PLANIFICACIÓ DE L'AVUACIÓ INTERNA I EXTERNA:

INTERNA

Valorarem:

ÀMBIT ORGANITZATIU	ÀMBIT ENSENYAMENT-APRENTATGE	ÀMBIT VALORS	ÀREES
Valoració de les prioritats establertes a nivell de centre i les concrecions de cada cicle mitjançant els indicadors proposats en el pla anual (PGA).	Proves: que tinguin preguntes "d'aspectes competencials". Rúbriques d'avaluació.	Valoració trimestral del treball del Projecte d'Educació en valors de l'escola.	A primària es realitzen unes proves estandarditzades d'avaluació interna de català (de 2n a 6è) i castellà (de 3r a 6è).

COM HO FAREM?

ÀMBIT ORGANITZATIU	ÀMBIT ENSENYAMENT-APRENTATGE	ÀMBIT VALORS	ÀREES
La valoració la farem a final de curs a nivell de cicle. Elaboració de la Memòria del curs 18-19.	Seguiment i valoració del procés d'aprenentatge de l'alumnat mitjançant rúbriques d'avaluació consensuades per l'equip docent. Aplicació dels criteris d'avaluació establerts pels equips docents.	Buidatge dels resultats de les graelles trimestrals.	Aplicació de les proves a inici i a final de curs per veure l'evolució.

EXTERNA

El curs 2018-2019 se substitueix l'avaluació diagnòstica de tercer curs d'educació primària per la prova diagnòstica, que s'aplicarà al final del cicle inicial. El sentit de la prova és treballar a favor de l'autonomia pedagògica que han d'exercir els centres educatius, per la qual cosa el Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu ha elaborat el nou disseny de la prova juntament amb la Direcció General d'Educació Infantil i Primària i el CESIRE (Centre de Recursos Pedagògics Específics de Suport a la Innovació i la Recerca Educativa).

Les activitats diagnòstiques previstes tenen un format globalitzador que integra tots els àmbits a avaluar i que s'emmarca en el context de la realitat propera dels alumnes. Es plantegen activitats individuals i de grup i s'hi inclouen diferents instruments d'avaluació.

Del 13 al 31 de maig de 2019, el Departament ha previst dur a terme les activitats diagnòstiques en una mostra representativa de centres de diferents tipologies, prèviament seleccionats. Aquestes activitats aportaran informació sobre el procés d'assoliment de les competències dels alumnes de cicle inicial.

Les activitats diagnòstiques, les guies d'aplicació i reflexió corresponents i els resultats globals de la mostra estaran a disposició de tots els centres educatius i serviran de referent per a la resta de centres que vulguin aplicar les activitats a partir del setembre de 2019.

Les proves de Competències Bàsiques del Departament d'Educació a 6è tindran lloc el 7 (dimarts), 8 (dimecres) i 10 (divendres) de maig de 2019. Cada any es convoca la prova d'avaluació de sisè curs de l'educació primària que avalua les competències i coneixements bàsics que han d'haver adquirit els alumnes al final de l'educació primària per poder seguir amb normalitat el currículum de l'ESO. Aquesta prova externa que elabora i organitza el **Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu**, amb col·laboració amb la Inspecció d'Educació, té un caràcter informatiu, formatiu i orientador per als alumnes, les famílies i els centres i ha de permetre millorar els resultats dels alumnes i afavorir-ne el pas a l'educació secundària obligatòria.

Consell escolar 22 d'octubre 2018